

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета

Протокол от 01.09.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором СЮН

Н.А. Булгакова

Приказ от 01.09.2026 г. № 110

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Станции юных натуралистов
на 2026-2027 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Информационная справка
 - 2.2. Характеристика педагогического коллектива
 - 2.3. Аналитическое обоснование программы
3. Программное обеспечение образовательного процесса
4. Особенности организации образовательно-воспитательного процесса
5. Управление образовательной программой

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных натуралистов г. Таганрога (далее – СЮН), её уровень и направленность на основе анализа образовательных потребностей социума, возможностей учреждения, ресурсного обеспечения и принципов организации образовательного процесса. Данная программа способствует организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, целями и задачами дополнительного образования его гуманизации в интересах развития личности учащихся на основе дифференцированного, разноуровневого компетентностно-ориентированного образования.

В реализации Образовательной программы учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Уставом СЮН.

Целью образовательной программы является – создание максимальных условий и механизма развития дополнительного образования детей средствами учреждения в условиях модернизации.

Образовательная программа СЮН представляет собой обобщённую модель деятельности, раскрывающую данное учреждение как систему, адекватную современной стратегии дополнительного образования в Российской Федерации, в образовательном пространстве региона, в пространстве города, в среде самого учреждения.

Программа раскрывает специфику образовательной деятельности с учётом современных гуманистических тенденций реформирования образовательно-воспитательной системы общества, интересов и потребностей детей и их семей, а также социального заказа.

Образовательная программа СЮН предназначена удовлетворять потребности:

учащихся – в получение качественного бесплатного дополнительного образования по общеразвивающим программам, реализуемым учреждением; выборе объединения, педагога, общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;

общества и государства – в совершенствование системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного

досуга и занятости;

образовательных организаций – в организации дополнительного образования в образовательных организациях города педагогическими работниками учреждения на основе договоров о совместном использовании помещений на безвозмездной основе;

учреждений, являющихся социальными партнёрами – в организации совместных эколого-натуралистических мероприятий и реализации проектов.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности СЮН в интересах личности, общества, государства.

2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

3. Развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащихся, педагогов, родителей.

2. Содержательный раздел

2.1. Информационная справка

1. Полное название учреждения	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных натуралистов (СЮН)
2. Учредитель	Муниципальное образование «Город Таганрог».
3. Полный адрес, телефон	347900, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, 104. Телефон: (8634) 378-209
4. Год основания	1946
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Бессрочная лицензия от 16.11.2015 №6007, серия 61Л01, №0003598

2.2. Характеристика педагогического коллектива

Деятельность педагогического коллектива осуществляется на основе Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устава СЮН и других локальных актов СЮН.

В своей деятельности педагоги успешно используют знания возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся их интересов, склонностей и способностей. Для педагогов дополнительного образования характерно плодотворное сотрудничество с родителями учащихся. Всем этим и занимается педагогический коллектив СЮН, состоящий из 9 основных педагогов и совместителей, которые добросовестно проявляют свой педагогический профессионализм в ходе обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего работников	26
из них:	
– руководящих работников	3
– педагогов	13
– учебно-вспомогательный персонал	3
– обслуживающий персонал	5
В том числе имеют высшее образование:	17
Имеют квалификационные категории (по всем должностям):	
– высшую	12
– первую	2
Имеют почётные звания:	
Грамота Министерства образования и науки РФ	2

Кадровое обеспечение: укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

2.3. Аналитическое обоснование программы

Учреждения дополнительного образования функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учётом интересов и потребностей личности, микросоциума, города. СЮН выполняет свою социальную роль, исходя из определённых педагогическим коллективом целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе образования.

Для успешного функционирования учреждения необходимо, чтобы диапазон образовательной и социальной деятельности формировался на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг.

С целью выявления социального заказа, адресованного СЮН, были изучены:

- требования, предъявляемые учреждению органами управления образованием;
- потребности учащихся СЮН и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях обновления и совершенствования деятельности учреждения;
- спектр услуг, оказываемых населению другими образовательными учреждениями города;
- комплекс образовательных и иных услуг, которые способны предоставить СЮН.

Проведённый опрос педагогов дополнительного образования позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- частичное обновление материальной базы учреждения;
- введение практики по организации методических мероприятий с целью диссеминации актуального педагогического опыта с другими УДО естественнонаучной направленности;
- совершенствование социально-психологического климата трудового коллектива учреждения.

Большинство родителей обеспокоены экологическим состоянием окружающей среды и низкой экологической культурой населения. 90% респондентов считают необходимым начинать экологическое образование детей с дошкольного возраста и поддерживать идею экологизации общеразвивающих программ СЮН, как актуальную и необходимую в современной ситуации.

В позициях нравственного и экологического воспитания первое место занимает необходимость формирования такого качества, как ответственное отношение человека к природе, через организацию и проведение экскурсий, экологических акций и т.д. Многим семьям не удаётся в должной мере сформировать это качество у детей. Поэтому они рассматривают педагогов учреждений дополнительного образования как помощников в этом деле.

Структура социального заказа формируется также под воздействием образовательных потребностей учащихся. Группа респондентов также была опрошена в прошедшем учебном году. В ходе исследования изучалась степень познавательной активности учащихся и нравственные качества, требующие систематического развития задатков и способностей детей. По мнению учащихся, главным качеством являются внимание и умение слушать педагога; несколько ниже оценивается роль такого качества, как развитая воля; ещё ниже – организованность и самостоятельность. Это говорит о том, что пока большинство учащихся находится на таком уровне нравственного развития, когда именно педагогам приходится заставлять их усердно заниматься тем или иным видом деятельности.

Оказалось, что у опрошенных достаточно низкая ориентация на приобретение умения общаться с окружающими людьми, животными, растениями. Об этом же свидетельствует крайне низкая оценка значимости общения со сверстниками и педагогами. Это наводит на мысль о том, что дети общаются между собой на невысоком культурном уровне, поскольку, судя по всему, ни дома, ни в школе, никто специально не занимается развитием у них коммуникативных навыков, экологической культуры.

Исследование ориентаций и установок учащихся позволило следующим образом определить социальный заказ:

1. Разработка специальной программы по воспитанию у учащихся тех качеств, которые способствуют более полному овладению детьми нормами нравственной и экологической культуры.

2. Задачи нравственного воспитания должны быть связаны с развитием комплекса личностных свойств, необходимых для самореализации творческих способностей учащихся, формированием воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков общения, вежливости, тактичности.

3. Задачи экологического воспитания связаны с углублением экологических ориентаций учащихся, расширением их знаний при взаимодействии с окружающей средой.

4. Необходим дифференцированный подход к обучению детей, который должен строиться с учётом индивидуальных целей, преследуемых самими учащимися. Дело в том, что дети приходят в учреждение дополнительного образования с различными установками: одни хотят развить свои способности, другие ориентированы на творческий элемент приобретаемых навыков, третьи связывают свои занятия с возможной профессиональной деятельностью. Следовательно, успехи всех учащихся нельзя оценивать только с точки зрения уровня их профессионального мастерства, необходимо использовать разные критерии.

5. Особое внимание педагоги должны уделять формированию положительной самооценки ребёнка, используя похвалу как фактор фиксации каждого значимого достижения учащегося – будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств, экологической культуры.

Сложенные воедино, потребности указанных социальных групп формируют

основу социального заказа в адрес СЮН.

Проведённый анализ показал, что в системе эколого-биологического образования города СЮН играет первостепенную роль. Данное положение определяет особенности социального заказа со стороны органов управления образованием и образовательных организаций города. Суть их социальных ожиданий состоит в том, чтобы учреждение заняло ведущее место в процессе формирования единого образовательного пространства города, как координационный и методический центр экологического образования и практической природоохранной деятельности.

На сегодняшний момент существуют проблемы, требующие решения в рамках реализации образовательной программы учреждения:

1. Создание развивающей среды и ситуации успеха для проявления и развития индивидуальных творческих способностей учащихся, воспитания основ экологической культуры.

2. Внедрение инновационных форм и методов активного обучения.

3. Качественное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

4. Развитие системы поиска и поддержки талантливых одарённых детей.

5. Создание качественного методического сопровождения работы над единой методической темой по формированию экологической культуры учащихся через включение их в практическую природоохранную деятельность.

6. Использование приёмов современных информационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, практику сетевого взаимодействия, деятельности социальных сетей педагогов дополнительного образования, направленную на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

7. Целенаправленная реализация новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного осознанного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

3. Программное обеспечение образовательного процесса

Дополнительное образование на СЮН бесплатно и абсолютно доступно каждому ребёнку, его качество гарантировано общеразвивающими программами.

Содержание дополнительного образования учреждения определяется учебным планом, который разработан в соответствии с Уставом СЮН, программой развития, комплектованием учебных групп в рамках штатного расписания, утверждаемого директором.

Содержание деятельности объединений определено педагогами в своих общеразвивающих программах, которые разработаны в соответствии с требованиями к дополнительным общеразвивающим программам. Программы объединений рассмотрены на заседании методического совета и утверждены директором СЮН.

Основные задачи СЮН:

- обеспечение необходимых условий для личностного роста, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда;
- адаптация детей к жизни в обществе;

- формирование общей и экологической культуры.

СЮН ищет пути реализации этих задач. В последнее время образовательный процесс в новой социокультурной ситуации приобрёл новое звучание: достижение нового качества подготовки учащегося за счёт развития его общих компетенций.

На СЮН созданы программы: «Здоровое поколение», «Одарённые дети», «Программа развития» (выставлены на сайте СЮН), позволяющие реализовать вышеперечисленные задачи.

В образовательном пространстве СЮН этот процесс можно представить, как последовательное достижение учащимися более высокого образовательного уровня, как движения по следующим ступеням:

- первая ступень (возраст 6-11 лет) предполагает формирование экокультуры (ознакомительный уровень);
- вторая ступень (возраст 12-14 лет) – формирование способностей у ребёнка к определённой деятельности, учащийся приобретает знания об окружающем мире через деятельность эколого-биологических объединений, направленную на формирование умений участвовать в коллективной деятельности (ознакомительный и базовый уровень);
- третья ступень (возраст 15 лет и старше) – развитие общих компетенций учащихся идёт через реализацию в конкретных видах деятельности в детских объединениях, ориентация на будущую профессию.

Реализовать индивидуальные пути развития ребёнка возможно на основе свободы выбора, за счёт освоения разных позиций: в игре, учении, творческой деятельности, в которых существуют более благоприятные условия для саморазвития личности. Условием становления дополнительного образования является реализация общеразвивающих программ. В 2026-2027 учебном году будет реализовано 17 дополнительных общеразвивающих программ.

Срок реализации общеразвивающих программ – от 1 года до 3 лет.

Учебный процесс планируется с учётом возрастных особенностей, уровня знаний и подготовленности учащихся, а также свободного времени ребёнка и его интересов. Содержание и оформление учебных программ соответствуют современным требованиям. Учебный план СЮН на 2026-2027 учебный год утверждён приказом директора СЮН.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении

Название программы/ составитель	Тип программы	Срок реализации	Возраст учащихся	Цели и задачи
«Движение юных экологов» Григорьева И.А.	Модифицир ованная	1 год	7-11	Цель программы: формирование экологической культуры и раскрытие внутреннего мира ребёнка. Задача программы: формирование ответственности; формирование гуманного природоохранного мировоззрения; формирование познавательной активности и умения самостоятельного получения знаний; использование полученных навыков в жизни.
«Живая Земля»	Модифицир	2 года	7-11	Цель программы: формирование у учащихся основ

Дамирчари К.Р.	ованная			экологического и эстетического отношения к окружающему миру, развитие творческих способностей учащихся посредством различных видов прикладного творчества и создание условий для творческой самореализации личности ребёнка. Задачи программы: способствовать формированию у младших школьников систематизированных знаний об окружающем мире; овладение способами практической природоохранной деятельности; развивать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность; воспитывать гуманное отношение к природе родного края, выраженное в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном поведении в природе.
«Экологический калейдоскоп» Степанова Л.В.	Модифицированная	2 год	11-15	Цель программы: развитие экологической культуры подростков, формирование их активной позиции в решении экологических проблем, поддержка одарённых детей в познании окружающего мира, расширение и углубление знаний о природе, формирование и развитие исследовательских умений и навыков.
«Экологический ступеньки» Кацебо Г.Н.	Модифицированная	2 года	7-11	Цель программы: Формирование у обучающихся экологической культуры, естественнонаучной грамотности, познавательного интереса к природе и первоначальных навыков безопасного наблюдения, исследования и природоохранной деятельности. Задачи: - создание условий для развития метапредметных компетенций, раскрытия творческих способностей у учащихся, формирование естественнонаучного отношения к миру. Задачи: сформировать представления о живой и неживой природе, природных сообществах и взаимосвязях организмов; - познакомить с растениями и животными родного края, редкими и охраняемыми видами; - обучить наблюдению, простым измерениям, фиксации и представлению результатов; - сформировать представления о загрязнении, отходах, ресурсах и экологически ответственном поведении; - познакомить с алгоритмом экологического мини-проекта.
«Зеленая Планета» Руднева А.Н.	Модифицированная	1 год	7-11	Цель программы: формирование у обучающихся представлений об основных взаимодействиях человека и природы, экологической грамотности, воспитание понимания, что человек в ответе за все, что происходит с природой.
«Мир экологии» Баширян Е.И.	Модифицированная	1 год	7-11	Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества. Задачи: - продолжить развитие познавательного отношения к природе; - способствовать развитию умений проводить наблюдения за экосистемами и организмами, анализировать, обобщать и делать выводы; - способствовать формированию культуры

				исследовательской деятельности;
«Практическая биология» Уманец О.А.	Модифицированная	2 год	10-15	Цель - используя различные формы поисковой и творческой работы, поэтапно шаг за шагом расширять знания учащихся в области дисциплины «Биология», развивать умения учащихся, связанные с поиском и анализом информации о закономерностях развития живых организмах, их многообразии и биологических процессах; помочь учащимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута, соответствующего их профессиональным предпочтениям.
«Искусство и природа» Коркуленко С.И.	Модифицированная	3 год	7-15	Цель – раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе. Задачи: - развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру растений; - развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию; - развивать и формировать трудовые навыки.
«Природные узоры» Коркуленко С.И.	Модифицированная	2 год	7-15	Цель – изучить процесс развития творческих способностей детей через различные виды рисования – ППР и декоративно-прикладного искусства. Задачи: Сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народными промыслами России и декоративного искусства в целом. Раскрыть и развить творческий потенциал личности ребенка через воспитание интереса к живой природе.
«Художник в природе» Кривец Е.А.	Модифицированная	1 год	7-15	Цель - создание условий реализации потребностей, интересов и способностей детей для гармоничного развития экологически грамотной личности, с помощью изучения объектов природы посредством раскрытия творческих возможностей учащихся; пробуждение осознанного понимания доброго, красивого, нравственного. Задачи: - формирование творческого мышления, устойчивого интереса к художественной деятельности; природным объектам; - развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения; - формирование умений и навыков, необходимых для создания творческих работ; - развитие желания экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового. - развивать любознательность, память, логическое мышление, расширять кругозор обучающихся.

«Юный экопатруль» Сулова И.А.	Модифицированная	2 год	7-11	Цель программы: формирование у обучающихся представлений об основных взаимодействиях человека и природы, экологической грамотности, воспитание понимания, что человек в ответе за все, что происходит с природой. Задачи: расширение энциклопедических представлений младших школьников; углубление теоретических знаний учащихся в области экологии; обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды; воспитание культуры чувств (сочувствие, сопереживание, чувства патриотизма).
«Природа и экофантазия» Дюпина Е.О.	Модифицированная	2 года	7-11	Цель программы: раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе. Задачи: - развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру растений; - развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию; - развивать и формировать трудовые навыки.
«Друзья природы» Шпилева З.М.	Модифицированная	2 года	7-11	Цель программы: привитие основ экологической культуры у младших школьников, формирование устойчивого познавательного интереса к познанию интересного в окружающем мире. Задачи: - развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи; - развивать творческий потенциал детей; - развивать воображение, внимание, память; -развивать эмоционально-чувственную сферу личности как основу формирования экологической культуры; -закреплять умения правильно вести себя в природе; - развивать коммуникативные навыки и умения.
«Юный эколог» Корж М.Э.	Модифицированная	1 год	6 -11	Цель программы: заинтересовать учеников начальной школы проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач. Формирование у учащихся представления о себе как о неотъемлемой части природы на основе развития эмоционально-чувственного отношения к ней, посредством организации различной экологической творческой деятельности. Задачи: - сформировать у учащихся начальное представление о взаимосвязях в природе; - познакомить учащихся с особенностями взаимодействия человека и природы; - содействовать расширению кругозора учащихся по отдельным отраслям экологической науки;
«Экошкола» Корж М.Э.	Модифицированная	2 года	6-11	Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся 7–11 лет первоначальных естественно-научных и

				экологических представлений, развития познавательного интереса к природе, исследовательских умений и экологически ответственного поведения посредством наблюдений, практической, игровой и проектной деятельности. Задачи: - сформировать первоначальные представления о живой и неживой природе, растениях, животных, человеке и окружающей среде; - познакомить с основными взаимосвязями между живыми организмами и условиями их обитания; - сформировать первоначальные представления о здоровом и безопасном образе жизни; - познакомить с простейшими способами наблюдения, сравнения, измерения, проведения опытов и фиксации результатов;
«Юный натуралист – эколог» Ливанцова С.А.	Модифицированная	1 год	6 -11	Цель программы: формирование экологической культуры и воспитание убеждённости в необходимости охраны и изучения природы, формирование экологической культуры и экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования, основных понятий экологической науки, экологических законов и взаимосвязи с окружающей средой. Задачи: - расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности; - формировать представления о взаимосвязях в природе; - воспитать ответственное и заботливое отношение к природе; - воспитать доброе отношение друг к другу;
«Я познаю мир» Ливанцова С.А.	Модифицированная	2 года	6-12	Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы. Задачи: - развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи; - развивать творческий потенциал детей; - развивать воображение, внимание, память; - развивать эмоционально-чувственную сферу личности как основу формирования экологической культуры;

4. Особенности организации образовательно-воспитательного процесса

Процесс обучения на СЮН представляет специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, при которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение ребёнка не объектом, а субъектом обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Организация образовательно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы в школе время,
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги),
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий,
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Учебный год на СЮН начинается 1 сентября, заканчивается – 31 августа.

Запись в объединения проходит с 20 августа по 15 сентября по заявлению родителей.

В летний период с 01 июня по 31 августа образовательный процесс продолжается в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами в форме нестандартных мероприятий: экскурсий, летних лагерей.

В период каникул педагогам дополнительного образования рекомендуется вместе с учащимися принимать участие в массовых мероприятиях СЮН, проводить воспитательную работу по специальному плану (учитывая запросы и пожелания родителей по результатам социологического опроса).

Все пожелания и запросы родителей и учащихся учитываются педагогами и администрацией СЮН в работе, благодаря чему вносятся соответствующие корректировки в планы работы на текущий год, формируются новые объединения, совершенствуются педагогические технологии, формы и методы работы. Вся деятельность направлена на развитие тесного сотрудничества педагога, детей и их родителей.

В течение учебного года допускается корректировка расписания в связи с производственной необходимостью, но с разрешения и утверждения администрации (директора).

Расписание занятий группы записывается на I странице журнала учёта работы. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях.

Продолжительность занятий и численность детей в группах детских объединений устанавливается с учётом возрастных особенностей:

- младшая возрастная группа (6-11 лет): 7-30 чел. по 30-35 мин.;
- средняя возрастная группа (12-14 лет): 7-25 чел. по 35-40 мин.;
- старшая возрастная группа (15 лет и старше): 7-25 чел. по 40-45 мин.

После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Занятия в объединениях СЮН должны начинаться не ранее 8:00 и

заканчиваться:

- для учащихся 6-15 лет – не позднее 20:00;
- для учащихся 16 лет и старше – не позднее 21:00.

Количество групп в учреждении зависит от количества учащихся (числа поданных заявлений) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Учащиеся имеют право заниматься в нескольких детских объединениях и менять их.

Содержание деятельности детского объединения определяется педагогом с учётом учебного плана, общеразвивающей программы.

Педагог может вести педагогическую деятельность по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ). ИОМ может разрабатываться для детей, имеющих высокие результаты или достижения в том или ином виде деятельности, как для одного ребёнка, так и для группы детей численностью до 6 человек.

В основе организации образовательно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива СЮН: педагогов, учащихся, родителей, администрации.

Организация образовательно-воспитательного процесса должна соответствовать технике безопасности и производственной санитарии. Осуществляется контроль работы учащихся, реализуется методика оценки их знаний, умений и навыков.

Объективный и систематический контроль образовательной деятельности учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации занятий учащихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

На СЮН применяются следующие виды контроля работы учащихся:

- вводный, организуемый перед началом работы;
- текущий, проводимый в ходе образовательно-воспитательного процесса;
- итоговый, проводимый после завершения всей общеразвивающей программы.

Контроль может проводиться в следующих формах:

- собеседование,
- заполнение карточек ответов,
- зачёт,
- реферат,
- домашнее задание,
- защита выпускной работы,
- тестирование,
- контрольное упражнение,
- участие в конкурсах, олимпиадах, форумах, конференциях,
- участие в выставках, ярмарках.

Контроль имеет целью определить эффективность занятия, позволить обсудить и оценить его результаты.

Формы организации работы с детьми

- учебные занятия,

- учебные игры,
- конференции,
- семинары,
- экскурсии,
- экологические праздники,
- выставки,
- конкурсы,
- экологические игры,
- эколого-психологические тренинги.

5. Управление образовательной программой

На СЮН работает коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого при решении поставленных перед учреждением задач. Управление деятельностью строится на принципах единоначалия и управления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Главным условием реализации программы является внедрение современных методов управления в практику работы учреждения. Сущность управления базируется на трёх основах – информации, координации, мотивации.

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, связи с образовательными учреждениями, рациональное использование материальных средств);
- организует контроль реализации образовательной программы.

Заместитель директора по УВР:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы;
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса в учреждении.

Методический совет:

- осуществляет контроль реализации образовательной программы;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (общеразвивающие программы, планы досуговых мероприятий, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанные педагогами дополнительного образования).

Управление реализацией образовательной Программы ориентировано на:

- наличие необходимых ресурсов для успешной реализации Программы;
- создание условий, обеспечивающих эффективность реализации Программы;
- руководство и контроль по выполнению Программы;
- координацию действий участников педагогического процесса;
- закрепление определённого участка работы для каждого исполнителя.

Управление эффективно при:

- повышении уровня информированности участников образовательного процесса;
- активном применении принципа «обратных связей»;
- активизации и стимулировании участников образовательного процесса;
- гибкости управления;

- изучении существующего положения дел и внесение корректив в программу;
- моральной и материальной поддержке творческой активности педагогов;
- методическом сопровождении творческих поисков педагогов;
- административный мониторинг.

Управление реализацией Программы

Объект контроля	Цели контроля	Форма и вид контроля	Метод контроля	Ответственные	Сроки	Итоги
Рабочая документация педагогов. Проверка журналов	Правильность оформления, выполнение программ	Тематический	Проверка и анализ документов	заместитель директора	ежемесячно	Совещание
Подготовка руководящих и нормативных документов	Разработка положений, приказов по основной деятельности	Оперативный	Анализ	директор, заместитель директора, методист	август-ноябрь	Положения, приказы по основной деятельности
Содержание образовательной деятельности	Особенности методик. Потенциал творческой активности. Дифференцированный подход в обучении. Степень интереса к занятиям	Тематический, фронтальный	Наблюдение, анализ	заместитель директора, методист	в течение года	Совещание
Уровень усвоения общеразвивающих программ	Выявление уровня усвоения общеразвивающих программ	Фронтальный	Тестирование	заместитель директора	апрель-май	Педсовет
Воспитательная работа с учащимися	Уровень организации и проведения массовых мероприятий	Тематический	Оперативный разбор	заместитель директора	в течение года	Совещание
Посещаемость объединений	Проверка наполняемости групп	Фронтальный	Административная проверка	заместитель директора	октябрь-май	Совещание при директоре
Техника безопасности труда	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности	Фронтальный	Наблюдение, анализ	директор, заместители директора	сентябрь	Совещание при директоре
Образовательная деятельность НОУ	Состояние проектной и исследовательской работы с учащимися	Тематический	Анализ	педагог - организатор методист	май	Совещание при директоре
Самообразование	Система работы педагогов по темам самообразования	Фронтальный	Собеседование	методист	апрель	Совещание при директоре
Опытническая и исследовательская деятельность в объединениях	Совершенствование и внедрение в образовательный процесс результативных форм и методов опытнической и исследовательской	Тематический	Анализ	директор, заместитель директора, методист	март, апрель	Совещание при директоре

Объект контроля	Цели контроля	Форма и вид контроля	Метод контроля	Ответственные	Сроки	Итоги
	деятельности учащихся					
Практическая природоохранная деятельность в объединениях	Методика формирования и развития практических навыков природоохранной деятельности	Тематический	Анализ открытых мероприятий, экологических акций, практической деятельности на занятиях	заместитель директора, Зав. ОМО	ноябрь	Педсовет
Выполнение решений педагогических и методических советов, совещаний при директоре	Результативность и эффективность выполнения решений педагогических и методических советов	Тематический	Проверка документов	директор, заместитель директора	март	Педсовет, методический совет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 406075372527730394131178566018224477597821737417

Владелец Булгакова Наталья Анатольевна

Действителен с 18.05.2026 по 18.05.2027