

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных натуралистов**

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета
Протокол от 02.09.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором СЮН
Н.А. Булгакова
Приказ от 02.09.2024 г. № 93

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучная**

«ДРУЗЬЯ- ЮННАТЫ ЭКОЛОГИ»

Подвид программы: Разноуровневая
(разноуровневая, модульная, сетевая, дистанционная, с применением дистанционных технологий, адаптированная (для особых категорий обучающихся) и т.д.)

Уровень программы: базовый
(стартовый, базовый, продвинутый)

Целевая группа (возраст): от 7 до 11 лет

Срок реализации: 288 часа (2 года)
(общее количество лет и часов по программе, количество часов по каждому году обучения)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения)

Разработчик: ПДО Дюпина Елена Олеговна
(должность разработчика, ФИО)

**Таганрог
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</u>	3
1.1. <u>Пояснительная записка (основные характеристики программы)</u>	5
1.2. <u>Цель и задачи программы</u>	5
1.3. <u>Содержание программы</u>	6
<u>Учебный план 1 год</u>	6
<u>Содержание учебного плана 1 год</u>	6
<u>Учебный план 2 год</u>	8
<u>Содержание учебного плана 2 год</u>	8
1.4. <u>Планируемые результаты</u>	8
<u>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u>	12
2.1. <u>Календарный учебный график 1 год</u>	12
<u>Календарный учебный график 2 год</u>	12
2.2. <u>Условия реализации программы</u>	12
2.4. <u>Формы аттестации</u>	13
2.5. <u>Диагностический инструментарий (оценочные материалы)</u>	13
2.6. <u>Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей</u>	20
2.7. <u>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы</u>	21
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	22
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	23
<u>Приложение 1</u>	23
<u>Приложение 2</u>	24
<u>Приложение 3</u>	25
<u>Приложение 4</u>	33
<u>Приложение 5</u>	42

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- Устав и локальные акты МБУ ДО СЮН.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Дети младшего школьного возраста объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Экологическое самосознание у детей младшего школьного возраста сформировано недостаточно, в большей степени преобладает потребительское отношение к природе. Дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Все вышеприведенные данные послужили необходимостью разработки данной общеразвивающей программы, которая подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям - живым существам, являющимся нашими друзьями, младшими братьями, помощниками, кормильцами, за жизнь которых все мы несем ответственность.

Отличительные особенности программы

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового

поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. В программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребёнка, сближение детей с природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом.

Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, но расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем, а также создаются условия для активной самореализации и креативности обучающихся. Содержание тем программы подобрано по принципу постепенного усложнения материала, что позволяет обучающимся последовательно осваивать более сложные способы и приёмы изготовления изделий, не испытывая трудностей, пробуждая интерес к знаниям и самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети младшего школьного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира. Поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум направлениям:

1. Внесение в банк памяти учащихся сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т. д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;

2. Запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Адресат программы

Возраст и условия набора детей в объединение. Зачисление обучающихся, в возрасте 7-11 лет, происходит на добровольной основе, на основании заявления родителей (законного представителя).

Формы организации образовательного процесса. Реализация содержания программы предусматривает групповую форму обучения. Количество детей в группах 7-30 человек. Основными видами занятий являются: беседа, рассказ, практические занятия, театральные занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, наблюдения в природе, выставки, викторины, творческие мастерские, творческие отчёты, игры, экскурсии, посещение библиотек.

Режим занятий

Режим занятий – 1 час 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 учебного часа составляет 40 минут с обязательной 10-минутной переменой после каждого учебного часа для отдыха и проветривания помещений. Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 288 часа (2 года).

Особенности организации образовательного процесса _____

Сроки, объем и уровень реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий:

1 год обучения – 144 часа;

2 год обучения – 144 часа;

Итого – 288 часов.

Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. С перерывом 15 мин. Период реализации программы с сентября по май (включительно).

Форма обучения

Реализация содержания программы предусматривает групповую форму обучения. Количество детей в группах 10-15 человек.

Режим занятий

Режим занятий – 1 час 2 раза в неделю.

Продолжительность 1 учебного часа составляет 40 минут с обязательной 10-минутной переменной после каждого учебного часа для отдыха и проветривания помещений. Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы организации образовательного процесса

Формы организации учебных занятий: лекции, презентации, обучающие и дидактические игры, творческие конкурсы, тематические задания по подгруппам, защита проекта.

Дидактический материал: тематические иллюстрации, литература с наглядным материалом, тематические видеоматериалы, тематические карточки.

Виды (формы) занятий Основными видами занятий являются: беседа, рассказ, практические занятия, театральные занятия, лабораторные работы, самостоятельные работы, наблюдения в природе, выставки, викторины, творческие мастерские, творческие отчёты, игры, экскурсии, посещение библиотек.

Перечень форм подведения итогов

Неотъемлемой частью программы являются выставки детских работ, которые проходят 1 раз в полугодие и позволяют проследить творческий рост каждого ребёнка по следующим критериям:

- качество исполнения;
- соответствие работы возрасту ребёнка;
- оригинальность идеи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - привитие основ экологической культуры у младших школьников, раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе.

Задачи:

развивающие (личностные)

- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;
- развивать творческий потенциал детей;
- развивать воображение, внимание, память;
- развивать эмоционально-чувственную сферу личности как основу формирования экологической культуры;
- закреплять умения правильно вести себя в природе;
- развивать коммуникативные навыки и умения.

воспитательные (метапредметные)

- воспитать ответственное и заботливое отношение к природе;
- воспитать доброе отношение друг к другу;

- сформировать потребность взаимодействия с окружающей средой;
- способствовать формированию качеств личности: ответственности, толерантности, взаимовыручки, аккуратности.

образовательные (предметные)

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;
- формировать представления о взаимосвязях в природе;
- познакомить учащихся с особенностями взаимодействия человека и природы;
- содействовать расширению кругозора учащихся по отдельным отраслям экологической науки;
- обучить учащихся практическим навыкам и способам экологически грамотной организации жизнедеятельности;
- обогащать представление детей о природе родного края.

1.3. Содержание программы

Учебный план программы Друзья-ЮННАТЫ ЭКОЛОГИ (1-ый год)

Таблица 1

Учебный план программы ДРУЗЬЯ- ЮННАТЫ ЭКОЛОГИ представлен в Приложении 1

Содержание учебного плана (1-й год)

Раздел № 1 «Вводное занятие». (2 часа)

Теория: введение. Понятие экология. Техника безопасности.

Практическая работа: просмотр видео-фильма: «Мальчик и Земля».

Раздел № 2 «Живая и неживая природа». (20 часов)

Теория: различие живой и неживой природы. Выделение отличительных признаков живой природы. Характерные этапы развития живых организмов. Люди - часть природы. Факторы, необходимые для роста и развития живых объектов: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение. Заповедники нашей страны. Ответственность и бережное отношение к родной природе. Красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять. Растения и животные, их отличительные признаки. Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных. Лес и его обитатели. Взаимозависимость обитателей лесного сообщества. Пищевая зависимость друг от друга. Экологические цепочки. Понятия «хищник», «травоядное». Приспособленность хищников к добыванию пищи. Свойства песка, глины, камней, их особенности. Место данных материалов в природе, как они добываются, как их использует человек. Вода, ее свойства. Роль воды в жизни человека и живых организмов. Вода в природе: родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п. Круговорот воды в природе.

Практическая работа: игры «Живое - неживое», «Летает - не летает», «Съедобное – несъедобное». Экскурсия «Осенняя природа». Игры «Что в лесу растёт?» «Кто в лесу живёт?», «Ручеек». Рассмотрение иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных», рассмотрение песка, сравнение песка с речными камнями. Отгадывание загадок. Творческие мастерские, поделки. Практическая работа «Творческая осень». Просмотр видео-фильма: «Заповедники России.»

Раздел № 3 «Человек». (18 часов)

Теория: человек и его окружение. Человек и его жилище. Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Все мы —

соседи по планете. Как устроено тело человека. Забота о своем здоровье. Ситуации, приносящие вред здоровью. Органы чувств, их значение в жизни человека. Назначение мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека. Назначение и работа сердца. Органы дыхания.

Практическая работа Опыт «Что будет, если у человека не будут сгибаться суставы?». Оказание первой помощи при различных травмах. «Моя безопасность»- практическая работа, разбор и отработка мер защиты при типичных опасных ситуациях, возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, дома; при возникновении пожара. Предметы, опасные для жизни и здоровья. Последствия неосторожного обращения с опасными предметами.

Изготовление коллективного стенда «Соблюдайте правила безопасности» (знаки запрещающие, предупреждающие и разрешающие).

Игры: «Уроки Мойодыра» (как правильно мыть руки), «Чистим зубы ежедневно», сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Дорога», «Пожарные», «Полиция». Просмотр видеофильмов «Строение человека», «Если ты дома один», «Опасные предметы».

Раздел № 4 «Растительный мир». (20 часа)

Теория: рост и развитие растений. Связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Знакомство со строением растений. Корень, его функциями и видоизменениями. Представление о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Установление причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Знакомство со стеблем, его функциями и видоизменениями. Зависимость всего живого от состояния растительного покрова, Знакомство с функциями и видоизменениями листа. Различие деревьев и кустов по стволу, веткам, особенностям почек. Растительный мир Земли. Значение растений, их строение и умение приспосабливаться к условиям внешней среды. Комнатные растения и правила ухода за ними. Дикорастущие и культурные растения, правила их сбора. Травы, кустарники и деревья, их распознавание по составным частям. Строение цветка, его функции и видоизменения. Строение плода, его функции и видоизменения. Обобщение растений по существенным признакам. Представление о природных явлениях. Зависимость сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Свойства солнечных лучей. Лекарственные растения. Взаимосвязь растительного мира и человека. Правилам сбора и сушки лекарственных растений. Первоначальные представления о составе почвы. Виды почвы в связи с климатическими особенностями. Приспособленность растений к жизни в различных экосистемах.

Практическая работа: опыты из серии «Корень», «Влияние света, тепла и воды на жизнь растений», опыты из серии «Стебель», опыты из серии «Листья». Уход за растениями уголка природы. Наблюдения за тенью, сезонными изменениями в природе, поделки.

Игры: «Подбери пару: к семечку - взрослое растение», «От зернышка до булочки», «Следопыты», «Кто быстрее?», «Найди по описанию», «Какие части есть у растения?», «Где у растения ...?», «Что где растет», «Что сначала, что потом», «Помощники растений», «Ухаживаем за растениями», «С какого дерева листок», «Найди цветок в букете», «Овощи и фрукты», «Вершки и корешки», «Съедобно - несъедобное». Просмотр видеофильмов «Разнообразие растительного мира на Земле», «Эти удивительные растения», «Строение плода», «Почва», «Мир лекарственных трав». Рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, изготовление поделок

Раздел № 5 «Птицы наши друзья» (14 часов)

Знакомство с птицами нашего края, перелётными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой.

Практическая работа: Показать презентацию « Многообразие птиц», викторина «Пернатые друзья», литературная гостиная, поделки, изготовление кормушек (виды кормушек), выставки рисунков, презентация.

Раздел № 6 «Животный мир». (20 часов)

Теория: многообразие животного мира. Взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг, лес. Влияние неблагоприятных экологических факторов на жизнь человека, растений и животных в условиях городской среды. Экосистемы. Взаимосвязь животных и растений в условиях жизни в экологических системах. Многообразие подводного мира. Разнообразие обитающих на

поверхности воды и вдоль пруда водных и околводных организмов. Красота природы у водоемов. Бытовой мусор у водоемов. Вред удобрений.

Практическая работа: рисунки отдельных видов растений и животных водоемов, рассматривание иллюстраций, беседы по картинам

Игры: «Поиск насекомых в природе», «Я знаю пять рыб», «Звери, птицы, рыбы», викторина «Что растет на лугу?», «Кто живет в лесу?». Просмотр видеофильмов «Животный мир», «Кто живет в лесу», групповой проект «И мусор может быть полезен», презентация- «Экосистема подводного мира».

Раздел № 7 «Лесные ремёсла». (14 часов)

Теория: народные промыслы. Лесные мотивы в работах. Игрушки пришли из леса. Растения-красители. Рисуем природными красками. Беседы о народных промыслах.

Практическая работа: рисование природными красками, проект-презентация «Лес в работе народных умельцев», просматривание иллюстраций картин, изготовление поделок из природного материала, сказки собственного сочинения на тему: « В прекрасном лесу», познавательная игра « Ремёсла древние и современные, изготовление аппликации в технике квиллинг « Чудесные узоры леса»

Раздел №8 « Вода в природе». (18 часов)

Теория: Вода в природе, экология воды. Знакомство с пресноводными водоёмами. Роль воды в жизни растений, животных и человека. Загрязнение водоёмов и способы очистки питьевой воды.

Практическая работа: презентация: «Вода, которую мы пьём (вода сырая кипячёная, загрязнённая), состояние воды – сравнение температуры воды, градусником для воды. Рассказы и стихи о воде. Игры « Вода не вода», « Путешествие чистого ручейка» .Выставка рисунков «Людям и водоёмам чистую воду!». Викторина « Всё о воде». Практическая работа: «Зачем человеку нужна вода?», «Водные процедуры».

Раздел № 9 « Общий дом – общие проблемы». (16 часов)

Теория: что происходит с отходами, которые производят люди? Наши общие экологические проблемы.

Практическая работа: экологический десант - уборка территории от мусора, экскурсия - прогулка «Краски и звуки весны», , уход за комнатными растениями (дома, в классе), посадим «Маленький огород на подоконнике». Презентация на тему: «Никто кроме нас!».

Игра: «Вместе мы сила!».

Раздел № 10 «Итоговое занятие». (2 часа)

Теория: подведение итогов. Проведение викторины. Награждение по итогам учебного года.

Практическая работа: разгадывание загадок, ребусов, соревнования в командах.

Игра: «Ответы на вопросы», «Почему я?».

Учебный план программы Друзья-ЮННАТЫ ЭКОЛОГИ (2-й год)

Таблица 2

Учебный план (2-ой год) программы «ДРУЗЬЯ - ЮННАТЫ ЭКОЛОГИ» представлен в Приложении 2

Содержание учебного плана (2-й год)

Раздел №1: «Вводное занятие» (2 ч.)

Теория: цели, задачи и содержание программы обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Выполнение летних творческих заданий.

Практическая работа: экскурсия в лес, сбор природного материала.

Раздел №2: «Зоомир» (30 ч.)

Теория: Аквариум и его обитатели. Знакомство с понятием аквариум, его обитателями и с правилами ухода за рыбками. Холодноводные рыбы местных водоёмов. Рекомендации по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов, знакомство с некоторыми видами. Многообразие водных обитателей. Знакомство с разнообразием подводного мира. Юный орнитолог. Содержание пернатых. Правила ухода за птицами, техника безопасности. Материалы и инструменты. Декоративные птицы. Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения. Птицы нашего леса. Повторение ранее изученного, знакомство с новым материалом. Содержание млекопитающих. Знакомство с группой млекопитающих, правилами общения с животными. Домашние животные. Повторение ранее изученного. Знакомство с повадками животных. Театрализованное представление «Кошкин дом».

Практическая работа: установка аквариума в уголке природы, уход за его обитателями. Виртуальная экскурсия на водоём, наблюдение за рыбами (карась). Коллективная работа «Подводный мир». Уход за птицами. Наблюдение, составление рассказа о птицах. Наблюдение за попугаями. Рисуем птиц. Наблюдение за птицами, изготовление кормушек. Фильм о красоте родного края. Рисуем красоту родного края.

Раздел №3: «Цветочный калейдоскоп» (20ч.)

Теория: комнатные цветы. Десять золотых правил ухода за комнатными растениями. Секреты успеха выращивания растений. Содержание растений дома. Неотложная помощь комнатным растениям. Цветы. Растения леса. Повторение ранее изученного. Знакомство с новыми видами растений леса. Растения луга. Повторение, знакомство с растениями луга. Красная книга. Знакомство с растениями Красной книги. Общие правила размножения растений.

Практическая работа: высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами. Составление букетов из цветов, картины. Рисуем акварелью «Цветы луга», продолжаем составлять букеты из цветов. Размножение отводами на практике. Размножение цветов черенками на практике. Размножение растений усами на практике. Размножение растений корневыми отпрысками на практике. Подведение итога знаний о правилах размножения растений.

Раздел №4: «Мир леса». (26ч.)

Теория: Свойства и методы обработки природного материала. Конструирование из природного материала. Поделки из дерева. Методы обработки дерева. Поделки из шишек и желудей. Повторение основ изготовления поделок из природного материала. Подбор материала в зависимости от тематики. Технология изготовления объемной поделки из природного материала. Поделки из ракушек. Техника выполнения поделок из ракушек. Картины в стиле флористики. Повторение основ флористики. Творческая работа. Постановка целей и задач. Определение темы работы. Совместное обсуждение выбора материала

Практическая работа: сортировка природного материала. Изготовление фигурок из коряг и дерева. Выполнение поделок по заданной тематике. Выполнение поделок по замыслу. Выполнение работ: панно, животные, птицы. Коллективная работа над картиной. Самостоятельная творческая работа детей.

Раздел №5: «Тайны за горизонтом» (24 ч.)

Теория: географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Практическая работа: экскурс в историю географических открытий, конкурс «Самый наблюдательный». Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. Конкурс рисунков: «Нарисуем глобус».

Изготовление модели Земли из цветного пластилина или бумаги. Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам.

Раздел №6: «Планета насекомых» (20 ч)

Теория: разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Практическая работа: предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, , присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. Просмотр видеофильма «Водяные насекомые», обсуждение, ответы на вопросы. Викторина : « А знаете ли вы?»
Изготовление поделок из цветной бумаги : « Насекомые своими руками»Выполнение зарисовок.

Раздел №7: «Загадка смены времен года» (20ч.)

Теория: вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

Практическая работа: Просмотр учебного фильма:

« Как правильно составить режим дня». Рисунки по теме: « Рисуем календарь». Поделки из цветной бумаги и пластилина по теме: « Времена года». Изготовление поделок в технике декупаж по теме: « Краски Земли». Викторина «Какой месяц?». Ирга «Дни недели».

Раздел №8: Итоговое занятие. (2ч.)

Работа в командах. Награждение. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Личностные

у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;
- адекватное реагирование на трудности.
- уважительное отношение к истории физики и к людям, причастным к созданию физической науки;
- способность продолжать изучение физики, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения;
- формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- первоначальные представления о физической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления.

Метапредметные

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать учебную цель;
- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- организовывать рабочее места;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование способности к проектированию.
- учащиеся получают возможность научиться:
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- учащиеся получают возможность научиться:
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства, в том числе с опорой на ИКТ.

познавательные

учащиеся научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;
- выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать физические модели, знаки, символы, схемы;
- формулировать проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть физику в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении физических задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ)

Предметные

учащиеся научатся

- пользоваться простейшими приборами (линейка, мензурка, термометр, весы, штангенциркуль) и объяснять их устройство;
- определять размер физического тела;
- описывать свойства тел по размеру, форме, веществу;
- измерять температуру воздуха и воды;

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Календарный учебный график программы Дружья- юннаты экологии (1-ый год обучения) представлен в Приложении 3

Календарный учебный график

Таблица 4

Календарный учебный график программы «Дружья – юннаты экологии» (2-ой год обучения) представлен в Приложении 4

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным освещением.

Оборудование:

- стол для педагога - 1 шт.;
- стулья ученические - 15 шт.;
- столы - 8 шт.

Технические средства:

- компьютер-1 шт.;
- проектор-1 шт.;
- экран -1 шт.;
- принтер лазерный -1 шт.

Интернет-ресурсы:

- Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал:// ecportal.ru;
- Проектная Экология.<http://www.ecokom.net>.;
- Эко-Информ. Агентство экологической информации “ИНЭКО”.
<http://www.ecoinform.ru>;
- Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>;
- Природа и животные на Rin.ru.<http://zoo.rin.ru>;
- Экология России. Энциклопедия растений.<http://www.eco.-net.ru>;
- СайтИнтернетурок.ру

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования.

2.3. Методическое обеспечение

Формы реализации программы: групповая форма обучения.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение одинаковых для всей группы задач без контакта с другими обучающимися и педагогом, но в едином для всех темпе.

Фронтальная работа – предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми для достижения ими общей познавательной задачи.

Основной формой организации учебной деятельности является занятие.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Формы обучения и виды занятий:

- словесный – беседы, творческие выступления.
 - литературный – использование специальной литературы, материалов периодической печати, отчёты об итогах работы.
 - картографический – анализ карт, различных по содержанию.
 - статистический – использование цифрового материала, графиков, диаграмм, обработка собранных данных.
 - визуальное наблюдение – сбор информации путём наблюдений за объектами.
 - исследовательский – проведение научных исследований, опытов.
 - практический – при выполнении практических заданий.
-
- лекционно-семинарские занятия
 - практические занятия
 - массовые мероприятия
 - самостоятельная работа учащихся
 - индивидуальная работа (научное консультирование по индивидуальным исследовательским темам, библиографическая помощь)
 - встречи, интервью

2.4. Формы аттестации

Согласно Положению о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (мониторинга) учащихся СЮН, проводится вводный мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация учащихся проводится на основании приказа, в сроки, установленные приказом. При аттестации оценивается уровень развития общих способностей учащихся (теоретическая, практическая подготовка).

Виды диагностики:

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении,
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении исследовательских работ.

Формы проведения аттестации: викторины, тесты, творческие задания.

Критерии диагностики: активность учащихся на занятиях, оценка уровня знаний программы, объём усвоенных знаний.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний у школьников.

Критерии сформированности экологических знаний:

- знания о мире животных;
- знания о растительном мире;
- знания о человеке;
- знания о неживой природе.

В целях диагностики данных компонентов экологической воспитанности используется один из вариантов методики, разработанной на кафедре педагогики РГПУ им. А.И.Герцена.

Схема изучения знаний о животных.

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
5. Относятся ли животных к живым существам, и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

Методика диагностики.

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадии роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группы).
3. Найди модели к этим группам животных.
4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?
5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом?
7. Почему это происходит?

Схема изучения знаний о растениях

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии развития и роста растений?
4. Знают ли их потребности?
5. Знают ли особенности ухода за домашними растениями?
6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
7. Относят ли растения к живым существам?
8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной группы).

Методика диагностики: Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.
2. Где растёт?
3. Нарисуй (разложи) картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?
4. Что нужно делать, чтобы растение росло?
5. Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.
6. Почему они любят много света, влаги?
7. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
8. Почему это происходит?
9. Игра «Путаница».
 - ❖ расположи части растений правильно;
 - ❖ почему части растений нужно расположить именно так?
 - ❖ зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

10. Игра «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

Схема изучения знаний о человеке

1. Знает ли ребенок, как устроен его организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?
2. Для чего нужны человеку глаза? Как ты о них заботишься?
3. Зачем человеку уши? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке?
4. Знает ли ребенок, для чего человеку нужны зубы? Почему они болят? Как надо за ними ухаживать?
5. Знают ли дети, для чего нужен нос? Как ты заботишься о своем носе?
6. Зачем человеку кожа? (Это «броня» организма.) Что угрожает коже? (Загрязнение.)
7. Знает ли ребенок внутренние органы? (Легкие, сердце, желудок, почки, печень.) Какую функцию они выполняют?
8. Знают ли дети, что делает кровь? (доставляет питательные вещества и кислород, удаляя углекислый газ и продукты обмена, включая яды.)
9. Знают ли дети, что скелет – наша опора? Что надо делать, чтобы осанка была правильной?

Методика диагностики: Беседа; рассматривание таблиц, иллюстраций; деловые игры «Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»; разыгрывание ситуаций, рисунки: мальчик занимается спортом, девочка ест, мальчик курит, дети в позднее время сидят у телеэкрана, мальчик чистит зубы, девочка причесывается и др. (показать правильные действия); правила безопасности (на воде, на дороге и т. д.); карточки с изображением продуктов: полезные (укрепляют здоровье) – рыба, кефир, геркулес, морковь, подсолнечное масло, лук, капуста, груши и т. п., неполезные (разрушают здоровье) – фанта, пепси, чипсы, торты, жирное мясо, «Сникерс», шоколадные конфеты и т. п. (можно этикетки от продуктов); опыты.

Схема изучения знаний детей о неживой природе.

Вода

1. Знают ли дети, что такое вода? (Жидкость.)
2. Знают ли дети, где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, океане, море)
3. Знают ли дети, для чего мы ее используем?
4. Всегда ли вода одинаковая? (Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки.)
5. Знают ли дети свойства воды? (Прозрачная без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т. д.)
6. Знают ли дети, что растет в воде?
7. Знают ли дети, кто живет в воде?
8. Кому нужна вода?
9. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

Методика диагностики: Беседы с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (голубые – вода, белые – льды, снега); опыты с водой; рассматривание рисунков, фотографий водоемов и водных растений, иллюстраций с изображением кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

Солнце

1. Знают ли дети, что такое солнце? (Это большая, очень горячая звезда.)
2. Знают ли дети, что солнце – источник света? (Свет и тень. Смена дня и ночи.)
3. Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения?
4. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (Ночные, подземные.)
5. Знают ли дети, что солнце – источник тепла?
6. Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары?
7. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?
8. Знают ли о роли солнца в жизни человека?

Методика диагностики: Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (Земля проходит свой путь за год). Предложите поиграть в игру «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условия холода и жары.

Камни, песок, глина

1. Знают ли дети свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.)
2. Знают ли дети свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность.)
3. Как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка)?
4. Знают ли дети, какие бывают камни? (Твердые, не рассыпаются, разные.)
5. Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?
6. Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам?

Методика диагностики: Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы – посуду, игрушки, песочные часы, - чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

Почва

1. Знают ли дети, что такое почва? (Верхний слой земли, «живая земля».)
2. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
3. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
4. Выработаны ли навыки ухода за растениями (копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями)?
5. Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям?

Методика диагностики: Беседа с детьми, рассматривание картин о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдение в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.

Критерии оценки ответов (баллы начисляются по каждой позиции)

Высокий уровень (13-15 баллов) Знания носят обобщенный, системный характер. Дошкольник уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний уровень (8-12 баллов) Имеется определенный объем фактических знаний, системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может растолковать их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя.

Низкий уровень (5-7 баллов) Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов, не умеет выделить существенное в них; не способен к установлению связей и зависимостей.

Таблица «Результаты диагностики» представлена в Приложении 5

Кроссворд №1.

Схема кроссворда 1 представлена в Приложении 6

Все ответы записываются по горизонтали:

Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит (ЭХО).

Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море (РЕКА).
Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги (БОЛОТО).

Из окна в окно золотое веретено (СОЛНЦЕ).

Весной одевается, зимой раздевается (ДЕРЕВО).

Без рук, без топорёнка – построена избенка (ГНЕЗДО).

Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют (ЛИСТЬЯ).

Весь мир кормлю, а сама не ем (ЗЕМЛЯ).

Задание: заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.

Ответ: ЭКОЛОГИЯ.

Кроссворд №2

Схема кроссворда 2 представлена в **Приложении 7**

По горизонтали:

1. Это хищный зверь. Обладает острым зрением и тонким слухом. Прекрасно лазает по деревьям, устраивает в ветвях засаду и охотится на крупных животных, например оленей. Хорошо плавает, часто промышляет рыбной ловлей, обучает этому и своих котят. (Рысь.)

2. Это дерево считается рекордсменом растительного мира сразу в двух номинациях: как самое большое травянистое растение и как самое быстрорастущее. За одни сутки этот злак вырастает в высоту до 1 м. (Бамбук.)

3. На наших болотах растет с виду неприметное маленькое растение с листьями в виде булавы. Расширенная верхняя часть листа сплошь усеяна выростами, на вершинах которых расположены капельки липкой жидкости. Кажется, будто растение покрыто росой. Отсюда его название - ... (росянка).

4. Самая большая пустыня, свое название она получила от арабского слова «сахра», означающего «пустынный край». (Сахара.)

5. Самая маленькая птица на земном шаре. Она имеет очень красивую и необычную окраску, которая к тому же меняется в зависимости от освещения солнечными лучами и от угла зрения, под которыми на нее смотришь. Удивляет также способность передвигаться в пространстве - она умеет летать и головой вперед, и вперед хвостом. (Колибри.)

6. Река Колорадо за миллионы лет образовала грандиозное творение под названием Большой... (Каньон). Американский геолог Джон Уэсли Пауэлл, составивший первое описание этого места, назвал его «самым величественным зрелищем на Земле».

По вертикали:

7. Самая большая птица. Взрослый самец этой птицы может иметь рост до 3 м, а весит до 100 кг. За свои гигантские размеры им приходится расплачиваться утратой способности к полету. (Страус.)

8. Главная река Южной Америки. Самая полноводная река в мире. (Амазонка.)

9. Самое высокое животное. В древности люди считали, что он - потомок леопарда и верблюда. По-видимому, на эту мысль их навели пятнистая окраска животного и некоторое внешнее сходство с «кораблем пустыни». (Жираф.)

10. Царство вечного льда. На этот материк приходится 90% имеющегося в мире льда. Жизнь на этом материке крайне скудна. Основу растительности составляют лишайники, мхи и водоросли, и лишь кое-где растут некоторые травы. (Антарктида.)

11. «Визитная карточка» Австралии. (Кенгуру.)

Тесты

«Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

- 2 Кого называют «молчаливыми соседями»?
- А) Животные «Красной книги».
 Б) Домашние питомцы.
 В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
- А) Павлин.
 Б) Куры, гуси, утки.
 В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».
5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
- А) Волк, белка, слон, морж.
 Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
 В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
 Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
 В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
- А) Домашние.
 Б) Уличные.
 В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
- А) Природа укрывает человека от врагов.
 Б) Природа повсюду укрывает человека.
 В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
- А) Книга из красной бумаги.
 Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
 В) Яркая, очень красивая книга.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

1. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.
- а) один твердый ствол;
 б) много веток и листьев;
 в) дерево высокое.
2. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.
- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
 Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
 Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____
3. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.
- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
 б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
 в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.
4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:
- берёза
 ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ель
 рябина
 ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна
 лиственница
 липа
- 6*. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

А1. Как развивается растение?

семя, листья, стебель, плод, цветок

семя, плод, листья, стебель, цветок

семя, стебель, цветок, листья, плод

семя, стебель, листья, цветок, плод

А2. Чего не требуется растению для развития?

тишина

свет

тепло

вода

А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

им нужен свет

им нужен свежий воздух

для красоты

чтобы освободить место в комнате

А4. Какой уход не требуется растениям?

не надо рыхлить почву

не надо поливать

не надо встряхивать

не надо протирать листья

А5. Как называется плод фасоли?

орех

желудь

фасоль

боб

А6. Почему растения нельзя поливать обильно?

оно будет очень быстро расти

оно не зацветет

корни будут гнить

листья завянут

А7. Докажи, что растение живое.

оно приносит потомство

оно умирает

оно развивается

оно гнется

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

а) от использования воды в быту;

- б) от использования воды в производстве;
 в) от слива сточных вод заводов и фабрик.
3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
- а) прозрачные;
 б) чистые;
 в) бесцветные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
- а) создают заповедники и национальные парки;
 б) создают бульвары и скверы;
 в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.
5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.
- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
 б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

1. Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....
- а) балка; б) холм; в) овраг.
2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...
- а) холм; б) гора; в) плоскогорье.
3. Горы, созданные людьми, называют:
- а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.
4. Хранилища воды называют...
- а) низменности; б) водоемы; в) плато.
5. К естественным водоемам относятся...
- а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;
 в) водохранилище, океан, пруд.
6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их _____.
7. Запиши наиболее крупные озера своего края _____.
8. С водоемами связана жизнь следующих животных:
- а) утки, лебеди, цапли;
 б) трясогузки, совы, кукушки;
 в) орлы, аисты, кедровки.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Программы составляются ежегодно с учетом конкретного количества учебных недель и приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения, уровнем реализации программы. Цели и задачи деятельности определяются для каждого объединения на год. Условия реализации определяется педагогом. Предметные, личностные, метапредметные в рабочей программе определяются в соответствии с целеполаганием и уровне программы для каждого объединения. Составной частью программы является календарный учебный график, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждого объединения.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса – создание условий для актуализации инициативы, успешного саморазвития, самореализации личности.

Задачи воспитательного процесса

- формирование патриотизма, гражданственности, национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;

- формирование нравственной, эстетической, экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение знаниями, ценностями, навыками здорового образа жизни;
- формирование семейных отношений.

Планируемые результаты

В результате у учащихся будут сформированы:

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила здорового образа жизни.

Учащиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы

Приоритетные направления воспитания Усиление внимания государства к вопросам воспитания школьников (внесение изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 г.) привело к необходимости определения соотношения обучения и воспитания в дополнительном образовании и способах внесения воспитательного контента в текстах дополнительных общеобразовательных программ.

Важную роль в воспитании молодого поколения играет патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия

Формы воспитания: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, экскурсия.

План воспитательной работы составляется ежегодно для каждой группы обучения.

Условия для реализации программы: занятия проводятся в просторном, светлом кабинете. Вспомогательное оборудование и мебель: мультимедийное оборудование, столы, стулья, карандаши, бумага, картинки животных и растений.

При реализации программы используются аудио- и видеоматериалы, различные игровые формы, что делает занятия не только более интересными, эмоционально яркими, но и способствует лучшему усвоению предлагаемого материала. Учебные занятия проводятся в нескольких формах, дополняющих друг друга и делающих усвоение учебной программы более эффективным: теоретическая форма занятий – это знакомство с определённым учебным материалом в соответствии с программой обучения, а также работа с научно-популярной экологической, художественной литературой, с русским и мировым фольклором, с образцами изобразительного

искусства. Практическая форма занятий предполагает работу с различными коллекциями, моделями, муляжами и т.д.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
-------	-------------------------------	------	--------------------	------------------	------------------	---------------

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 5

Таблица 5

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А./Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПб: Изд. «Детство-Пресс», 2011. – 528 с.
2. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 128 с.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
4. Гончаров Н.В. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: «Просвещение», 1981. - 80с.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – 2-е изд., М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 192 с.
7. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.– М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 80с.
8. Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Чита: Изд-во «ЗабГПУ», 2002. – 76с.
9. Мартынова Е.А., Сучкова И.М./Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Волгоград: «Учитель», 2012. – 333 с.
10. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе – Волгоград: «Учитель», 2012.- 72 с.
11. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
12. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» - М.:«Мозаика-Синтез», 2010. – 82 с.
14. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 96 с.
15. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия – Волгоград: «Учитель», 2007. – 139с. ISBN 5- 7057 – 1035 -6
16. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе Дошкольник. - 1998. -№ 8.
17. Плешаков А. А. Зеленый дом Мир вокруг нас. – Москва: «Просвещение», 2001. – 286 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1

Учебный план 1-й год ДРУЗЬЯ- ЮННАТЫ ЭКОЛОГИ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.1	Вводное занятие	2	-	2	
2. Раздел 2					
2.1	Живая и неживая природа	8	12	20	
3. Раздел 3					
3.1	Человек	4	14	18	
4. Раздел 4					
4.1	Растительный мир	6	14	20	
5. Раздел 5					
5.1	Птицы наши друзья	4	10	14	
6. Раздел 6					
6.1	Животный мир	6	14	20	
7. Раздел 7					
7.1	Лесные ремёсла	2	12	14	
8. Раздел 8					
8.1	Вода в природе	4	14	18	
9. Раздел 9					
9.1	Общий дом – общие проблемы	4	12	16	
10. Раздел 10					
10.1	Итоговое занятие	-	2	2	

**Учебный план 2-й год
ДРУЗЬЯ- ЮННАТЫ ЭКОЛОГИ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1					
1.1	Вводное занятие	2	-	2	
2. Раздел 2					
2.1	Зоомир	8	22	30	
3. Раздел 3					
3.1	Цветочный калейдоскоп	6	14	20	
4. Раздел 4					
4.1	Мир леса	6	20	26	
5. Раздел 5					
5.1	Тайны за горизонтом	8	16	24	
6. Раздел 6					
6.1	Планета насекомых	6	14	20	
7. Раздел 7					
7.1	Загадка смены времён года	6	14	20	
8. Раздел 8					
8.1	Итоговое занятие	-	2	2	

Приложение 3

Таблица 3

Календарный учебный график 1-й год
«Друзья – юннаты экологи».

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в программу. 2 ч							
1		Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности на занятиях кружка. Принятие в юннаты-экологи. Просмотр видео-фильма: «Мальчик и Земля».	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
Живая и неживая природа. 20 ч.							
2		Различие живой и неживой природы. Выделение отличительных признаков живой природы. Характерные этапы развития живых организмов. Факторы, необходимые для роста и развития живых объектов: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
3		Заповедники нашей страны. Ответственность и бережное отношение к родной природе. Красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
4		Растения и животные, их отличительные признаки. Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных. Лес и его обитатели. Взаимозависимость обитателей лесного сообщества. Пищевая зависимость друг от друга. Экологические цепочки. Понятия «хищник», «травоядное».	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
5		Свойства песка, глины, камней, их особенности. Место данных материалов в природе, как они добываются, как их	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	

		использует человек. Вода, ее свойства. Роль воды в жизни человека и живых организмов. Вода в природе: родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п. Круговорот воды в природе.					
6		Игры «Живое - неживое», «Летает - не летает», «Съедобное – несъедобное»,	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
7		Практическое занятие. «Осенняя природа.» Экскурсия (виртуальная).	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
8		Игры «Что в лесу растет?» «Кто в лесу живет?», «Ручеек». Рассматривание иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
9		Рассматривание песка, сравнение песка с речными камнями. Отгадывание загадок.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
10		Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки. «Творческая осень». Практическое занятие.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
11		Просмотр видео-фильма: «Заповедники России. Обсуждение.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
Человек. 18 ч.							
12		Человек и его окружение. Человек и его жилище. Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
13		Органы чувств, их значение в жизни человека. Назначение мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека. Назначение и работа сердца. Органы дыхания.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
14		Просмотр видеофильма «Строение человека». Обсуждение	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	

15		Опыт «Что будет, если у человека не будут сгибаться суставы?». Оказание первой помощи при различных травмах.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
16		Просмотр видеофильмов «Если ты дома один», «Опасные предметы».	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
17		Игры: «Уроки Мойдодыра» (как правильно мыть руки), «Чистим зубы ежедневно». Сюжетно- ролевая игра «Поликлиника»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
18		«Моя безопасность»- практическая работа, разбор и отработка мер защиты при типичных опасных ситуациях, возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, дома; при возникновении пожара.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
19		Сюжетно-ролевая игра «Дорога», «Пожарные», «Полиция».	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
20		Изготовление коллективного стенда «Соблюдайте правила безопасности» (знаки запрещающие, предупреждающие и разрешающие).	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
Растительный мир. 20 ч.							
21		Разнообразие растений. Какие бывают растения?	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
22		Знакомство со строением растений. Представление о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
23		опыты из серии «Корень», «Влияние света, тепла и воды на жизнь растений»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
24		Различие деревьев и кустов по стволу, веткам, особенностям почек.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	

25		Комнатные растения и правила ухода за ними. Викторина, рисунки	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
26		Травы, кустарники и деревья, их распознавание по составным частям. Презентация	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
27		Уход за растениями уголка природы. Наблюдения за тенью, сезонными изменениями в природе. Интеллектуальная игра «Что сначала, что потом»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
28		Игры: «Подбери пару: к семечку - взрослое растение», «От зернышка до булочки», «Найди цветок в букете»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
29		Просмотр видеофильмов «Разнообразие растительного мира на Земле», «Эти удивительные растения»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
30		Рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, изготовление поделок на тему: «Царство растений»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
<i>Птицы наши друзья. 14 ч.</i>							
31		Знакомство с птицами нашего края, перелётными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
32		Презентация «Многообразие птиц».	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
33		Викторина «Пернатые друзья»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
34		«Литературная гостиная»- стихи, рассказы и загадки о птицах	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
35		Выставка рисунков «Птицы рядом с нами»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	

36		Изготовление кормушек (виды кормушек)	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
37		Презентация «Пернатые друзья»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
Животный мир. 20 ч.							
38		Многообразие животного мира.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
39		Взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг, лес. Влияние неблагоприятных экологических факторов на жизнь человека, растений и животных в условиях городской среды.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
40		Экосистемы. Взаимосвязь животных и растений в условиях жизни в экологических системах. Многообразие подводного мира. Разнообразие обитающих на поверхности воды и вдоль пруда водных и околоводных организмов. Бытовой мусор у водоемов	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
41		Рисунки отдельных видов растений и животных водоемов	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
42		Рассматривание иллюстраций, беседы по картинкам-взаимосвязь животных и растений в экологических системах.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
43		Просмотр видеofilьмов «Животный мир», «Кто живет в лесу»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
44		Игры: «Поиск насекомых в природе», «Я знаю пять рыб», «Звери, птицы, рыбы»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
45		Викторина «Что растет на лугу?», «Кто живет на лесу?»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	

46		Презентация- «Экосистема подводного мира»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
47		Групповой проект «И мусор может быть полезен»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
Лесные ремёсла. 14 ч.							
48		Народные промыслы. Лесные мотивы в работах. Игрушки пришли из леса. Растения-красители. Беседы о народных промыслах.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
49		Рисование природными красками	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
50		Проект-презентация «Лес в работе народных умельцев»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
51		Изготовление поделок из природного материала	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
52		Сказки собственного сочинения на тему: «В прекрасном лесу»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
53		Познавательная игра «Ремёсла древние и современные»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
54		Изготовление аппликации в технике квиллинг «Чудесные узоры леса»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
Вода в природе. 18 ч.							
55		Вода в природе, экология воды. Знакомство с пресноводными водоёмами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
56		Загрязнение водоёмов и способы очистки питьевой воды.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	

57		Презентация: «Вода, которую мы пьём (вода сырая кипячёная, загрязнённая)»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
58		Состояние воды. Сравнение температуры воды, градусником для воды.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
59		Рассказы и стихи о воде	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
60		Игры «Вода не вода», «Путешествие чистого ручейка»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
61		Выставка рисунков «Людам и водоёмам чистую воду!»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
62		Викторина «Всё о воде»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
63		Практическая работа: «Зачем человеку нужна вода?», «Водные процедуры.»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
Общий дом-общие проблемы. 16 ч.							
64		Что происходит с отходами, которые производят люди?	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
65		Наши общие экологические проблемы.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
66		Презентация на тему: «Никто кроме нас!».	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
67		Игра: «Вместе мы сила!»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
68		Уход за комнатными растениями, посадим «Маленький огород на подоконнике»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	

69		Экологический десант - уборка территории от мусора	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
70		Конкурс рисунков «Экология глазами детей»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
71		Виртуальная экскурсия - прогулка «Краски и звуки весны»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
<i>Итоговое занятие. 2 ч.</i>							
72		Подведение итогов. Награждение по итогам учебного года, разгадывание ребусов. Игра «Почему Я?»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	

Приложение 4

Таблица 4

Календарный учебный график 2-й год
«Друзья – юннаты экологи».

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Введение в программу. 2 ч</i>							
1		Вводное занятие. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий. Выполнение летних творческих заданий	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
<i>Зоомир. 30 ч.</i>							
2		Знакомство с разнообразием подводного мира	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
3		Знакомство с понятием аквариум, его обитателями и с правилами ухода за рыбками	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
4		Знакомство с некоторыми видами холодноводных рыб в местных водоёмах	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
5		Рекомендации и правила по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов,	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
6		Виртуальная экскурсия на водоём, наблюдение за рыбами (карась).	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
7		Коллективная работа «Подводный мир»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
8		Видео «Что у нас в аквариуме?»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	

9		Правила ухода за птицами. Наблюдение за птицами нашего города, составление рассказа о птицах.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
10		Наблюдение за попугаями. Рисуем попугая	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
11		Составления рассказа о птицах , Игра: « Птичка – не величка»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
12		Просмотр видеофильма: «Животные Красной книги».	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
13		Просмотр фильма о заповедниках	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
14		Рисуем красоту родного края	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
15		Составление кроссворда о домашних животных, отгадывание загадок о домашних животных.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
16		Театрализованное представление «Кошкин Дом»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
<i>Цветочный калейдоскоп. 20ч.</i>							
17		Комнатные цветы. Десять золотых правил ухода за комнатными растениями. Общие правила размножения растений.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
18		Содержание растений дома. Неотложная помощь комнатным растениям.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
19		Знакомство с растениями Красной книги.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	

20		Высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
21		Составление букетов из цветов,	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
22		Рисуем акварелью «Цветы луга»,	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
23		Видео «Как размножаются растения»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
24		Размножение цветов черенками на практике	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
25		Размножение растений корневыми отпрысками на практике	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
26		Отгадывание загадок. Игры «Где какой цветок?» «Помоги цветочку» «Добрый доктор Айболит»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
<i>Мир леса. 26 ч.</i>							
27		Свойства и методы обработки природного материала.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
28		Повторение основ изготовления поделок из природного материала.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
29		Изучение технологии изготовления объёмной поделки из природного материала.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
30		Выполнение поделки из желудей	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	

31		Изготовление панно из природного материала	2	согласно расписанию	практическая работа		
32		Просмотр фильма «Юный флорист», обсуждение фильма, ответы на вопросы.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
33		Изготовление фигурок из веток	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
34		Изготовление карандашницы из обреза дерева	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
35		Изготовление свечей в банке из листьев и веток.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
36		Изготовление поделки из ракушек и мелких камушков	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
37		Изготовление поделки « Корзина из шишек»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
38		Изготовление горшка для цветов из коряги	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
39		Выполнение коллективной работы « Лесная картина» из природного материала	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
<i>Тайны за горизонтом 24 ч.</i>							
40		Теоретическое введение: «Географические открытия в древности.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
41		Представление о форме Земли в древности. Перемещение солнца на небосводе.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
42		Теоретическое ознакомление: «Глобус - модель Земли.»	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	

43		Материки и океаны на глобусе. Их обозначение и названия.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
44		Просмотр презентации « Материки и океаны Земли».	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
45		Видеофильм «История географических открытий». Обсуждение, ответы на вопросы.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
46		Викторина « На какой Земле мы живём»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
47		Конкурс рисунков: «Нарисуем глобус»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
48		Конкурс «Самый наблюдательный».	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
49		Изготовление модели Земли из цветного пластилина или бумаги.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
50		Практические работы с глобусом	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
51		Виртуальная экскурсия по материкам и океанам.	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
<i>Планета насекомых 20ч.</i>							
52		Знакомство с разнообразием и многочисленностью насекомых.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
53		Знакомство с отрядом насекомых-жуки	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
54		Знакомство с отрядом насекомых- бабочки	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	

55		Просмотр презентаций «Жуки», «Бабочки», «Насекомые»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
56		Викторина : « А знаете ли вы?» Рассматривание иллюстраций	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
57		Конкурс рисунков: « Мир насекомых»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
58		Изготовление поделок из цветной бумаги : « Насекомые своими руками»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
59		Экскурсия виртуальная « Звуки природы»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
60		Просмотр видеофильма «Водяные насекомые», обсуждение, ответы на вопросы	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
61		Игры на свежем воздухе : «Кто это?», «Кто где живет?»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
<i>Загадка смены времён года 20ч.</i>							
62		Теория по теме: «Вращение Земли вокруг своей оси.»	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
63		Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
64		История определения частей суток по разной деятельности.	2	согласно расписанию	Лекция	МОБУ СОШ № 38	
65		Презентации «Смена времён года»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
66		Поделки из цветной бумаги и пластилина по теме: « Времена года»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	

67		Просмотр учебного фильма: « Как правильно составить режим дня»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
68		Составление режима дня. Игра «Дни недели».	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
69		Рисунки по теме: « Рисуем календарь»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
70		Изготовление поделок в технике декупаж по теме: « Краски Земли»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
71		Викторина «Какой месяц»	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	
<i>Итоговое занятие. 2 ч.</i>							
72		Подведение итогов учебного года. Награждение	2	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ № 38	

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выставка «Осеннее настроение»	Воспитание у учащихся интереса к изменениям в природе осенью, через подбор и смешивание красок		Выставка	27.09.2024г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
2.	День учителя	Формирование у учащихся представления о значении знаний в жизни человека		Беседа	05.10.2024г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
3.	День Отца	Повысить роль и статус отца, способствовать улучшению гармонии в отношениях родителей и детей		Дискуссия	16.10.2024г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
4.	День народного единства	Единение людей разного происхождения, статуса и религий для достижения общей цели – стабильного гражданского мира, а также уважения к патриотизму и мужеству		Конкурс	03.11.2024г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
5.	День Матери	Воспитание уважительного отношения к матери, признание её заслуг в воспитании детей, развитие нравственных качеств дошкольников, создание положительной эмоциональной атмосферы в объединении		Рассказ	24.11.2024г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
6.	Конкурс поделок «Новогодний серпантин»	Привлечение учащихся к творчеству		Выставка	25.12.2024г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.

7.	23 февраля –День защитника Отечества	Воспитание у учащихся чувства гордости, уважения к Вооружённым силам России, защитникам Отечества и историческому прошлому своей страны		Конкурс	22.02.2025г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
8.	Масленица	Познакомить детей с историей и традициями праздника Масленицы		Конкурс	24.02 -02.03. 2025г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
9.	Международный женский день	Воспитание чувства благодарности и уважительного отношения к мамам, бабушкам и ко всем женщинам		Выставка	07.03.2025г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
10.	Всемирный день воды	Обратить внимание на важность пресной воды для нормальной жизни людей, а также пропагандировать рациональное использование водных ресурсов		Выставка	22.03.2025г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
11.	День здоровья	Формировать у детей установку на здоровый образ жизни		Игра	07.04.2025г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
12.	Международный день Земли	Обратить внимание на важность и тесную взаимосвязь экосистемы Земли и деятельности человека		Беседа.	22.04.2025г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
13.	Акция «Окна Победы»	Создание условий для увлечённости и заинтересованности учащихся, становления основ нравственно-патриотического сознания		Выставка	05.05-09.05. 2025г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.
14.	День Победы	Формирование патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества		Конкурс	08.05.2024г.	ПДО СЮН Дюпина Е.О.

