

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных натуралистов**

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета

Протокол от 02.09.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором СЮН

Н.А. Булгакова

Приказ от 02.09.2024 г. № 93

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучная

(направленность программы)

Мир экологии

(название программы)

Подвид программы: разноуровневая

Уровень программы: базовый

Целевая группа (возраст): от 7 до 10 лет

Срок реализации: 1 год - 144ч

Форма обучения: очная

Разработчик: педагог дополнительного
образования Григорьева Ирина Алексеевна

г. Таганрог

2024г.

Содержание

<u>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)</u>	3
<u>1.2. Цель и задачи программы</u>	4
<u>1.3. Содержание программы</u>	5
<u>Учебный план</u>	5
<u>Содержание учебного плана</u>	7
<u>1.4. Планируемые результаты</u>	9
<u>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</u>	12
<u>2.1. Календарный учебный график</u>	11
<u>2.2. Условия реализации программы</u>	11
2.3 Методическое обеспечение.....	12
<u>2.4. Формы аттестации</u>	12
<u>2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)</u>	12
<u>2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей</u>	13
<u>2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы</u>	13
<u>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</u>	14
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	15

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база.

Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”

Направленность программы.

Программа реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы.

В современных условиях серьёзность и сложность общественного развития ставит перед человеком важную задачу - сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования.

Отличительные особенности программы заключаются в формировании у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Педагогическая целесообразность программы

состоит в выработке мотивации: - к дальнейшему углублению знаний; к формированию таких качеств, как целеустремлённость, креативность; к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Адресат программы: от 7 до 10 лет.

Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы

нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Особенности организации образовательного процесса: занятия организуются по 2 часа 2 раза в неделю.

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем: *образовательный процесс по программе имеет развивающий характер*, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создании ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Учебные занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога.

Программой предусмотрена проектно-исследовательская деятельность учащихся в виде разработки и защиты проектов и учебных исследовательских работ, что позволяет не только развить исследовательский интерес, но и творческий потенциал обучающихся.

Сроки, объем и уровень реализации программы: базовый уровень; общий срок реализации программы 1 год – 144 часа с 02.09. 2024г по 30.05.2025г.

Форма обучения: очная

Режим занятий: Режим занятий: по 2 часа 2 раза в неделю.

Формы организации образовательного процесса: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Виды (формы) занятий.

Предполагается использование следующих видов занятий:

1. Лекция с элементами беседы – освоение и первичное закрепление теоретического материала.
2. Практическая работа, задания, упражнения – освоение практических умений.
3. Лабораторная работа – использование элементов исследовательской деятельности
4. Викторина, конкурс, тестовые задания – контроль и оценка полученных знаний
5. Семинар, ролевая игра – решение воспитательных задач
6. Презентации, электронные диски –использование ИКТ

Перечень форм подведения итогов. Оценка успехов - основная составляющая образовательного процесса. Для обучающихся младшего школьного возраста программой предусмотрены викторины, интеллектуальная

игра, конкурсы, олимпиада, тестирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи: Развивающие:

- продолжить развитие познавательного отношения к природе;
- способствовать развитию умений проводить наблюдения за экосистемами и организмами, анализировать, обобщать и делать выводы;
- способствовать формированию культуры исследовательской деятельности;

Воспитательные:

- способствовать формированию активной жизненной позиции;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, собственному здоровью, ценности жизни;
- способствовать формированию экологического императива в сознании.

Образовательные:

- расширить знания об организации живых систем на разных уровнях организации живой материи;
- способствовать формированию знаний о взаимосвязи живых организмов между собой и окружающей средой;
- познакомить с основными закономерностями функционирования природных систем;
- способствовать формированию объективных знаний о месте и роли человека в природе.

1.3. Содержание программы

1 раздел – “Я и природа”. 16ч.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

2 раздел – “Братья наши меньшие”. 16ч.

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими.

Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

3 раздел – “Пернатые друзья”. 12ч.

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

4 раздел – “Путешествие в мир леса”. 20ч.

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в парк

5 раздел – “Экологическая тропа”. 8ч.

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Ростовской области, реки и речушки своей местности.

Демонстрация: Красная книга Ростовской области.

Практическая деятельность: рисование.

6 раздел – “Зимний сад на окне”. 8ч.

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

7 раздел – “В мастерской художницы зимы”. 12ч.

Мы рисуем зиму. Альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

Изготовление ёлочной игрушки из различных материалов.

Практическая деятельность: конкурс игрушек

8 раздел – “Загадки животного мира”. 12ч.

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

9 раздел – “Секреты неживой природы”. 12ч.

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

10 раздел – “ Удивительный мир насекомых ”.12ч.

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее! Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”. Практическая деятельность: выставка рисунков.

11 раздел – “ Хочу все знать”. 16ч.

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”,

Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая работа: коллективная работа “Весенние цветы в вазе”.

Подведение итогов «Экологическая игра».

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- Овладеть основными экологическими терминами;
- Различать основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- Знать значение растений и животных в жизни человека;
- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

2. Учебный план. Календарный учебный график

Таблица 1.

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Теория.	Практ.	Всего часов
1	Я и природа	8	8	16
1.1	Что такое “экология”? Как вести себя на природе	2	2	4
1.2	Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала	2	2	4
1.3	Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев	2	2	4
1.4	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	2	2	4
2	Братья наши меньшие	8	8	16
2.1	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	2	2	4
2.2	Чем мы кормим домашних животных	2	2	4
2.3	Как ухаживать за своим питомцем	2	2	4
2.4	Творческая мастерская. Объемное	2	2	4

	моделирование из природных материалов. “Домашние животные”			
3	Пернатые друзья	6	6	12
3.1	Птицы Донского края	2	2	4
3.2	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	2	2	4
3.3	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	2	2	4
4	Путешествие в мир леса	10	10	20
4.1	Взаимосвязь растений и животных	2	2	4
4.2	Следы на снегу	2	2	4
4.3	Лес и наше здоровье. Дары леса	2	2	4
4.4	Природа – источник творческого вдохновения	2	2	4
4.5	Экскурсия в парк	2	2	4
5	Экологическая тропа	4	4	8
5.1	Редкие и исчезающие виды растений и животных Ростовской области	2	2	4
5.2	Водоёмы нашей местности	2	2	4
6	Зимний сад на окне	4	4	8
6.1	Комнатные растения.	2	2	4
6.2	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исследовательская работа	2	2	4
7	В мастерской художницы Зимы	6	6	12
7.1	“Красавица - зима”. Конкурс рисунков	2	2	4
7.2	Изготовление ёлочной игрушки из различных материалов.	4	4	8
8	Загадки животного мира	6	6	12
8.1	Любопытные факты о живой природе	2	2	4
8.2	Это интересно! Сбор информации о клестах.	2	2	4
8.3	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	2	2	4
9	Секреты неживой природы	6	6	12
9.1	Смена дня и ночи	2	2	4
9.2	Смена времен года	2	2	4
9.3	Наш друг - эхо. Экскурсия в парк	2	2	4
10	Удивительный мир насекомых	6	6	12
10.1	Бабочки, занесенные в Красную книгу Ярославской области	2	2	4
10.2	Искусные строители: муравьи и пчелы.	2	2	4

10.3	Природа и фантазия. Конкурс рисунков.	2	2	4
11	Хочу все знать	8	8	12
11.1	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	2	2	4
11.2	Коллективная работа "Весенние цветы в вазе"	2	2	4
11.3	Итоговое занятие. Экологическая игра	2	2	4
	Итого: 144 часа			

Календарный учебный график в **Приложении 1**.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график в **Приложении 1**.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- парты, стулья;
- классная доска и проекционный экран;
- шкафы для хранения методического, дидактического материалов;
- ноутбук, проектор;
- CD-диски, вата, пуговицы, фантики, открытки;
- нитки, ткани, иголки, салфетки,
- листья, веточки, ягоды, шишки;
- раковина с холодной водой.

2.3 Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура и традиции мира руками ребёнка» используется методическая продукция, литература для детей, Интернет-ресурсы.

Методы обучения, используемые педагогом дополнительного образования при реализации данной программы: словесный, объяснительно-иллюстративный метод, метод стимулирования учебной деятельности репродуктивный, проблемный («Тематические композиции», «Поделки из бросового материала», «Тематические композиции»).

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы**:

- репродукции;
- фотографии;
- картинки с изображением композиций, поделок и т.д.;
- презентации, подготовленные к каждому занятию.

2.4. Формы аттестации: беседы, конкурсы, открытое занятие, оформление стендов, выставок, игры.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретённых учащимися за

период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.5 Диагностический инструментарий

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль. Контроль определения достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счёт творческих проектов, критериями оценки которых являются:

Оценка самой работы:

1. Содержание выполненной работы;
2. Передача формы (простая-сложная, точная-неточная);
3. Строение (части целого расположены верно-неверно);
4. Пропорции (насколько верно выполнены пропорции);
5. Композиция (насколько верно выполнено расположение элементов работы относительно друг друга);
6. Цвет (реальность цвета, сочетание цветов);

Оценка процесса работы:

7. Уровень самостоятельности выполнения творческой работы (сам, помогали дети, помогал педагог);
8. Эмоционально-эстетическое выполнение творческой работы (эмоциональное отношение к процессу и готовой работе, какой вид творчества предпочитает)
9. Творческое мышление (внёс ли ребёнок что-то новое в свою работу или делала по образцу).

А также предусматриваются индивидуальные и фронтальный опросы.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Программы составляются ежегодно с учетом конкретного количества учебных недель и приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения, уровнем реализации программы. Цели и задачи деятельности определяются для каждого объединения на год. Условия реализации определяется педагогом. Предметные, личностные, метапредметные в рабочей программе определяются в соответствии с целеполаганием и уровне программы для каждого объединения. Составной частью программы является календарный учебный график, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждого объединения.

2.7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности, духовной культуры, способности к успешной самореализации, таким образом внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Обеспечивает заполнение досуга учащихся интересной, полезной деятельностью.

Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации программы. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение учащихся о взаимодействии с природой.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия: беседы, лекции, экскурсии, прогулки, обучающие занятия.

Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала	Воспитание у учащихся умения применять экологические	Наблюдение связи живой и неживой природы	экскурсия	сентябрь	Григорьева И.А.
2	Как ухаживать за своим питомцем	знание в жизненных	наблюдение	беседа	октябрь	Григорьева И.А.
3	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	х ситуациях; экологически	Изготовление поделок	Практическое занятие	октябрь, ноябрь	Григорьева И.А.
4	Чудо природы - заповедники	целесообразного поведения	Наблюдения за жизнью природы	беседа	декабрь	Григорьева И.А.

5	Экологические проблемы главной реки Ростовской области - Дон.	как показателя духовного развития личности	Наблюдения за жизнью природы	беседа	январь	Григорьева И.А.
6	Польза использования бросового материала для изготовления поделок.		Изготовление поделок	Практическая работа	февраль	Григорьева И.А.
7	Красная книга животных Ростовской области		Наблюдения за жизнью природы	беседа	март	Григорьева И.А.
8	Наблюдение за сезонными изменениями в природе		Наблюдения за жизнью природы	Экскурсия беседа	март, апрель	Григорьева И.А.
9	Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)		Наблюдения за жизнью природы. Экскурсия	беседа	апрель	Григорьева И.А.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. "Педагогика". 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: "Идел-пресс", 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

Для учащихся:

1. Архипова Н.С. "О грибах и не только". К.:ООО "Фолиантъ", 2008.
2. Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".
3. Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиантъ", 2008.
8. Толстой.Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . "Идель-Пресс". 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. "Серая Шейка" М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. "Экология для малышей". К.: "Фолиантъ", 2008.
12. Пришвин М.М. "Разговор деревьев".
13. Паустовский К.Г. "Повесть о лесах" М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. "Птицы наших лесов" К.: "Фолиантъ", 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. "Эксмо". 2007.
16. Хасанов Г.Х. "Времена года" (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова,
Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.

Литература

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во "Вита-Пресс". 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.