

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных натуралистов**

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета
Протокол от 02.09.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором СЮН
Н.А. Булгакова
Приказ от 02.09.2024 г. № 93

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучная**

Планета экологии

Подвид программы: **разноуровневая**

(разноуровневая, модульная, адаптированная (для особых категорий обучающихся) и т.д.)

Уровень программы: **базовый**

(стартовый, базовый, продвинутый)

Целевая группа (возраст): **7 – 14 лет**

Срок реализации: **144 часа (1 год)**

(общее количество лет и часов по программе, количество часов по каждому году обучения)

Форма обучения: **очная**

(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных технологий и/или электронного обучения)

Разработчик: **ПДО Мешари Марианна Тевановна**
(должность разработчика, ФИО)

г. Таганрог
2024

Содержание

I	Пояснительная записка _____	3
II	Учебный план. Календарный учебный график _____	6
III	Содержание программы _____	7
IV	Методическое обеспечение программы _____	12
V	Диагностический инструментарий _____	15
VI	Программа воспитания _____	15
VII	Список литературы _____	18
VIII	Приложения _____	
	Приложение 1 _____	20
	Приложение 2 _____	29

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее –Приказ № 816).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- Устав и локальные акты МБУ ДО СЮН.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. В решении данной задачи эффективным является

использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому программа «Планета экологии» является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только детей, но и их родителей, общества в целом.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время в Российской Федерации проблемам экологии оказывается повышенное внимание. Бездумное использование природных ресурсов, неправильная утилизация использованного материала (батарейки, пластик, полиэтилен, бумага и пр.) приводят к тому, что наша планета Земля столкнулась с глобальной проблемой в сфере экологии. В связи с этим появилась потребность и необходимость в смене потребительского отношения человека к планете, ее ресурсам, другим живым существам ее населяющим, на более осознанное и экологически правильное.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета экологии» заключается в том, что она ориентирована на патриотическое воспитание через изучение экологии Родины, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия гаджетов и позволяет мотивировать их на развитие осознанного поведения.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета экологии» – естественнонаучная. Программа «Планета экологии» предполагает формирование у детей экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

В ходе программы для декоративно прикладных изделий наравне с природным материалом используется и бросовый материал, который дети сами собирают, что позволяет сформировать у них определённые навыки правильной утилизации использованного материала, тем самым обуславливая **практическую значимость** программы.

Занятия по программе являются продолжением уроков прикладного творчества и естествознания общеобразовательных учреждений. При этом занятия позволяют более узко рассмотреть ту или иную тему, что обуславливает **педагогическую целесообразность**.

Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и одарённых детей возможно ведение работы по индивидуальному маршруту в рамках данной программы.

Цель программы:

Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального и осознанного мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

Задачи программы:

Образовательные

- расширить кругозор детей;
- активизировать мыслительную деятельность через изучение нового материала и исследовательскую деятельность;
- тренировать наблюдательность;
- научить технологии изготовления поделок с использованием природных материалов;
- пробудить интерес к декоративно-прикладному творчеству

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру природы;
- развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
- развивать и формировать трудовые навыки.

Воспитательные:

- формировать потребность в новом типе отношений между человеком и природой,
- развивать любовь к своей малой родине,
- развивать патриотизм через традиции и историю своего народа,
- развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава).

Объём и сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 144 часа.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями детей и рассчитана на возраст 7-14 лет, что предполагает вариативность занятий – в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала.

Программой предусматривается 144 часа занятий (4 часа в неделю в одном объединении) в течение одного модуля. Время одного занятия 30 минут.

Формы проведения занятий: лекции, презентации, экскурсии, круглый стол, обучающие и ролевые игры, творческие конкурсы, тематические задания по подгруппам, защита проекта.

Основные принципы организации занятий: наглядность, доступность, системность, последовательность, преемственность, научность.

Неотъемлемой частью программы являются выставки детских работ, которые проходят 1 раз за срок обучения и позволяют проследить творческий рост каждого ребёнка. Критериями оценки являются следующие показатели:

- качество исполнения творческой работы;
- соответствие работы возрасту ребёнка;
- оригинальность идеи.

Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и выставках мотивирует детей и активизирует их творческий потенциал.

II. Учебный план. Календарный учебный график.

№	Тема занятия	количество часов		Форма контроля
		теория	практика	
	Введение	2	-	-
I	Мифы как способ познания мира	5	3	выставка работ
II	Экологические традиции и обычаи народов России	7	7	викторина
III	Экологическая этика в истории и современности местного населения	8	6	выставка работ
IV	Законы человеческого общества как отражение законов природы	8	4	викторина круглый стол
V	Экология родного края	10	12	викторина круглый стол
VI	Среда обитания и здоровье человека	10	8	выставка работ
VII	Экология человека	7	9	круглый стол
VIII	Экология питания	9	9	викторина
IX	Экология квартиры	6	8	викторина
X	Творческий проект	2	4	защита проекта

Итого	144 часа
--------------	----------

Календарный учебный график представлен в **Приложении 1.**

III. Содержание программы.

Введение (2 часа)

Цели и задачи программы. Роль краеведения в развитии личности. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения.

Инструктаж по ТБ. **(теория)**

I. Мифы как способ познания мира (8 часов)

Мифологический способ познания мира. **(теория)**

Представление мира в древнегреческой, древнеримской, скандинавской, кельтской, славянской мифологии. **(теория)**

Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе. **(теория)**

Рисунок. **(практика)**

Скандинавские и кельтские мифы о возникновении жизни, природы, человека и человеческого общества. **(теория)**

Рисунок. **(практика)**

Славянские мифы о возникновении жизни, природы, человека и человеческого общества. Отражение традиций, обрядов и быта древних славян в мифологии. **(теория)**

Поделка. **(практика)**

II. Экология России (14 часов)

Народы России. **(теория)**

Поделка «Алтайский подснежник». **(практика)**

Поделка «Белоснежные эдельвейсы» (цветы оз. Байкал). **(практика)**

Поделка «Цветок магнолии крупноцветковой» (п-ов Крым). **(практика)**

Поделка «Медвежий лук» (Калининградская обл.). **(практика)**

Экологические представления в культуре народов России. **(теория)**

Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы». **(практика)**

Анализ и обработка данных опроса. **(практика)**

Народные экологические обычаи и традиции. **(теория)**

Охрана природы в культуре народов России. **(теория)**

Викторина. **(практика)**

III. Экологическая этика в истории и современности местного населения (14 часов)

История возникновения и развития местного населенного пункта. **(теория)**

Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта»
(практика)
Причины выбора территории под населенный пункт. (теория)
Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях.
(теория)
Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. (теория)
Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности». (практика)
Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс. (теория)
Творческие задания «Гармония природы и человека – путь в будущее».
(практика)

IV. Законы человеческого общества как отражение законов природы (12 часов)

Законы природы. (теория)
Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?» (практика)
Законы человеческого общества. (теория)
Экологический императив как основа для построения социальных отношений в культурном обществе. (теория)
Сопоставление законов местного сообщества и законов природы. (теория)
Экологическая культура. (теория)
Права и обязанности человека по отношению к природе. (теория)
Социологический опрос «Правила поведения человека в природе». Анализ данных в возрастном и гендерном профиле. (практика)
Ноосферное мышление. (теория)
Викторина. (практика)

V. Экология родного края (22 часов)

Экологическое состояние и проблемы атмосферного воздуха Ростовской области. (теория)
Картирование источников загрязнения на территории Ростовской области
Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод Ростовской области. (теория)
Экологический мониторинг воды (методика исследования питьевой воды).
(практика)
Использование и охрана недр Ростовской области. (теория)
Рисунок. (практика)
Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов. (теория)
Аппликация. (практика)
Изучение экологических групп растений (гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты, психрофиты) и их приспособительных особенностей.
(теория)
Аппликация из природного материала «Животные красной книги Ростовской области» (на выбор). (практика)

Рациональное использование и охрана животного мира Ростовской области. **(теория)**

Аппликация из природного материала «Животные красной книги Ростовской области» (на выбор). **(практика)**

Особо охраняемые природные территории. **(теория)**

Открытка из бумаги, приуроченной к Всемирному дню окружающей среды. **(практика)**

Региональные экологические проблемы Ростовской области. **(теория)**

Викторина **(практика)**

Круглый стол. **(практика)**

Экологическая игра. **(практика)**

VI. Среда обитания и здоровье человека (18 часов)

Экологические знания, как основа взаимодействия человека с окружающей средой **(теория)**

Сбор бросового материала **(практика)**

Поделки из бросового материала **(практика)**

Влияние природных факторов на здоровье населения **(теория)**

Рисунок «Защита от природных факторов негативно влияющих на здоровье человека» **(практика)**

Формирование потребностей здорового образа жизни **(теория)**

Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека **(теория, практика)**

«Помоги себе сам» – составить программу самосовершенствования и отказа от вредных привычек. Рисунок. **(теория, практика)**

Среда жизнедеятельности человека **(теория)**

Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции). **(теория)**

Круглый стол по результатам материалов творческих работ учащихся **(теория, практика)**

VII. Экология человека (16 часов)

Гигиена тела **(теория)**

Гигиена полости рта **(теория)**

Гигиена труда и отдыха **(теория)**

Составление собственного режима дня с использованием собственных рисунков или картинок **(теория, практика)**

Профилактика инфекционных заболеваний **(теория)**

Мозговой штурм **(теория, практика)**

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). **(теория)**

Круглый стол **(теория, практика)**

VIII. Экология питания (18 часов)

Экологическое качество продуктов питания (**теория**)
Рисунок (**практика**)
Определение нитратов в растениях (**теория, практика**)
Есть или не есть, пить или не пить (**теория**)
Викторина (**практика**)
Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке (**теория**)
Трансгенные продукты питания – за и против (**теория**)
Витамины – чудесные вещества (**теория**)
Викторина (**практика**)
Вода. Состав и качество питьевой воды. Жесткость воды (**теория**)
Измерение общей жесткости воды (**теория, практика**)
Просмотр фрагментов кинофильма о воде (**теория, практика**)
Викторина (**практика**)
Круглый стол (**практика**)

IX. Экология квартиры (14 часов)

Экологические свойства строительных и отделочных материалов (**теория**)
Микроклимат в квартире (**теория**)
Рисунок (**практика**)
Осторожно! Бытовая химия (**теория**)
Викторина (**практика**)
Изучение освещенности квартиры
рисунок (**теория, практика**)
Растения – индикаторы воздуха в квартире (**теория**)
Поделка «Цветы из бумаги» (**практика**)
Дом без пыли (**теория**)
Домашняя санстанция (**теория**)

X. Творческий проект (6 часов)

Обсуждение тем для проекта (**теория**)
Выполняется один групповой или индивидуальный проект по теме, выбранной уча (**теория, практика**)
Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта (**теория, практика**)

Ожидаемый результат:

По результатам освоения программы, предполагается, что к концу учебного года дети будут:

- иметь представление:
- о мифах разных культур, как эти мифы отразились на подходе к экологии в мире;
- об экологических обычаях и традициях народов России;
- об экологической этике в истории и современности родного края;

- о законах человеческого общества как отражения законов природы;
- об экологических проблемах;
- о экологическом состоянии природы родного края;
- о факторах среды, вызывающих риск заболеваний человека;
- о правильном питании, о пользе и вреде тех или иных продуктах;
- об источниках загрязнения воздуха в квартире и способах уменьшения их влияния на человека;

- уметь работать в парах и малых группах;
- уметь работать с природным материалом (собирать, подготавливать к работе, хранить, использовать);
- уметь презентовать и защищать свою творческую работу;
- уметь самостоятельно подбирать гигиенические средства для ухода за телом и волосами;
- уметь планировать свой режим дня (активная деятельность и отдых);
- уметь оказывать себе самому первую помощь в случае стресса (правильно дышать, например)

- знать и уметь правильно утилизировать используемые материалы (пластик, бумагу, батарейки и пр.);
- уметь бережно относиться к природе, ко всему живому;
- любить свою Родину, в частности, свой родной край;
- ценить культуру родного края;
- беречь природу родного края.

IV. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

При проведении занятий используются следующие **методы** обучения и воспитания:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Игровой;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковой;
- Мотивация;
- Стимуляция;
- Поощрение.

раздел	форма занятий	приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	форма подведения итогов
Введение	лекция, беседа	групповой	-	-
Мифы как способ познания мира	лекция, беседа, презентация	групповой	литература, иллюстрации	выставка работ
Экологические традиции и обычаи народов России	лекция, беседа, презентация	групповой	литература, иллюстрации	викторина
Экологическая этика в истории и современности местного населения	лекция, беседа, презентация, экскурсия, тематическое задание по подгруппам	групповой	литература, иллюстрации	выставка работ
Законы человеческого общества как	лекция, беседа, презентация,	групповой	литература, иллюстрации	викторина

отражение законов природы	тематическое задание по подгруппам			
Экология родного края	лекция, беседа, презентация	групповой	литература, иллюстрации	выставка работ, викторина
Среда обитания и здоровье человека	лекция, беседа, презентация, круглый стол	групповой	литература, иллюстрации	выставка работ
Экология человека	лекция, беседа, презентация, мозговая атака, круглый стол	групповой	литература, иллюстрации	круглый стол
Экология питания	лекция, беседа, презентация, круглый стол	групповой	литература, иллюстрации, видеоматериалы	викторина
Экология квартиры	лекция, беседа, презентация, круглый стол	групповой	литература, иллюстрации, видеоматериалы	викторина
Творческий проект	беседа, презентация	групповой	литература	защита проекта

Принципы:

1. Принцип единства с природой.

Все в природе устроено целесообразно и образует одно живое целое. Все, что существует, не мешает остальным, не уничтожает их, а дает возможность жить всем.

2. Принцип смирения.

С-мир-ение, то есть с миром, а значит объединение с миром вокруг. Мы представляем собой ценный вид, однако, не более важный, чем другие.

3. Принцип уважения к природе.

Уважение к природе – основа экологического воспитания. Любая жизнь сцена сама по себе, каждое живое существо имеет моральное значение безотносительно к интересам человека, независимо от его «полезности» или «вреда» для человека.

4. Принцип уважения и любви к своим корням и Земле.

Уважение родителей соответствует уважению Земли. Уважать родителей — значит принимать и любить их такими, какие они есть, а уважать Землю — значит принимать и любить ее такой, какая она есть, вместе с жизнью и смертью, здоровьем и болезнями, началом и концом. Принцип права будущих поколений. После себя мы должны оставить Землю (по крайней мере, такой же, если не лучше, чем она была для нас).

5. Принцип непосредственного опыта.

Опыт — лучший учитель. Чтобы уважать, любить, понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы.

6. Принцип патриотизма.

Любовь к своей Родине — важное социальное чувство. Только через это чувство можно относиться к природе родного края бережно и осторожно, соблюдая чистоту и сохраняя жизнь каждому виду.

Формы организации учебных занятий: лекции, презентации, экскурсии, круглый стол, мозговая атака, обучающие и ролевые игры, творческие конкурсы, тематические задания по подгруппам, защита проекта.

Дидактический материал: тематические иллюстрации, литература с мифами, пословицами, поговорками и др., тематические видеоматериалы, тематические карточки.

V. Диагностический инструментарий

Согласно Положению о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (мониторинга) учащихся СЮН, проводится вводный мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация учащихся проводится на основании приказа, в сроки, установленные приказом. При аттестации оценивается уровень развития общих способностей учащихся (теоретическая, практическая подготовка).

Виды диагностики: индивидуальные и фронтальный опросы.

Формы проведения аттестации: викторины, тесты, творческие задания, проведение круглого стола.

Критерии диагностики: активность учащихся на занятиях, оценка уровня знаний программы, объём усвоенных знаний.

VI. Программа воспитания

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;
- воспитанию основ этикета;
- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;
- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;
- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

1. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

1. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

1. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

1. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

1. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

1. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

1. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

VII. Список рекомендуемой литературы

1. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
2. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.
3. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с.
4. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с.
5. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
6. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
7. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
8. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
9. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;
10. Государственный доклад «О состоянии окружающей природной среды Республики Коми в 2005 г.», г. Сыктывкар, 2006 г.
11. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО_МДС, 1996.
12. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
13. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
14. Красная Книга Ростовской области.
15. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
16. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
17. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.

Литература для учителя.

1. Биология, экология, здоровый образ жизни / Составитель Балабанова В.В., Максимцева Т.А. – Волгоград: Учитель.
2. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998
3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».
4. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.
5. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды

- в России, М.: Аргус, 1994
6. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.
 7. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
 8. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203
 9. ХотунцевЮ.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163

Календарный учебный график

№	Дата	Кол- во часов	Тема занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		2	Цели и задачи объединения. Роль краеведения в развитии личности. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения. Инструктаж по ТБ.	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	—
2.		1 1	Мифологический способ познания мира. Представление мира в древнегреческой, древнеримской, скандинавской, кельтской, славянской мифологии	согласно расписанию	лекция лекция	МОБУ СОШ №38	устный опрос
3.		1 1	Мифы Древней Греции и Древнего Рима о возникновении жизни, природе, человеке и человеческом обществе Рисунок	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
4.		1 1	Скандинавские и кельтские мифы о возникновении жизни, природы, человека и человеческого общества. Рисунок	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
5.		1 1	Славянские мифы о возникновении жизни, природы, человека и человеческого общества. Отражение традиций, обрядов и быта древних	согласно расписанию	лекция лекция	МОБУ СОШ №38	выборочный опрос

			славян в мифологии				
6.		2	Народы России.	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	—
7.		1 1	Поделка «Алтайский подснежник» Поделка «Белоснежные эдельвейсы» (цветы оз. Байкал)	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
8.		1 1	Поделка «Цветок магнолии крупноцветковой» (п-ов Крым) Поделка «Медвежий лук» (Калининградская обл.)	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
9.		2	Экологические представления в культуре народов России.	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	индивидуальный опрос
10.		1 1	Социологический опрос «Пословицы и поговорки о природных явлениях и законах природы» Анализ и обработка данных опроса	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	устный опрос
11.		2	Народные экологические обычаи и традиции.	согласно расписанию	беседа	МОБУ СОШ №38	викторина
12.		1 1	Охрана природы в культуре народов России Викторина	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	викторина
13.		2	История возникновения и развития местного населенного пункта.	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	индивидуальный опрос
14.		2	Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта»	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	готовый проект
15.		1	Причины выбора территории под населенный пункт.	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	—

		1	Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях		лекция		
16.		2	Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями.	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	устный опрос
17.		2	Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности»	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	—
18.		2	Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.	согласно расписанию	беседа	МОБУ СОШ №38	индивидуальный опрос
19.		2	Творческие задания «Гармония природы и человека – путь в будущее»	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
20.		1 1	Законы природы. Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?»	согласно расписанию	беседа практическая работа	МОБУ СОШ №38	—
21.		1 1	Законы человеческого общества. Сопоставление законов местного сообщества и законов природы	согласно расписанию	лекция беседа	МОБУ СОШ №38	устный опрос
22.		1 1	Экологический императив как основа для построения социальных отношений в культурном обществе. Экологическая культура.	согласно расписанию	лекция беседа	МОБУ СОШ №38	устный опрос
23.		1 1	Права и обязанности человека по отношению к природе. Социологический опрос «Правила поведения человека в природе». Анализ данных в возрастном и гендерном профиле.	согласно расписанию	беседа практическая работа	МОБУ СОШ №38	—

24.		2	Ноосферное мышление.	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	устный опрос
25.		1 1	Викторина Круглый стол	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	—
26.		2	Экологическое состояние и проблемы атмосферного воздуха Ростовской области	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	устный опрос
27.		2	Картирование источников загрязнения на территории Ростовской области	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	готовые карты
28.		1 1	Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод Ростовской области. Экологический мониторинг воды (методика исследования питьевой воды)	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	викторина
29.		1 1	Использование и охрана недр Ростовской области. Рисунок	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
30.		1 1	Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов. Аппликация	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ

31.		2	Изучение экологических групп растений (гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты, психрофиты) и их приспособительных особенностей.	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	индивидуальный опрос
32.		1	Аппликация из природного материала «Животные красной книги Ростовской области» (на выбор)	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
		1	Рациональное использование и охрана животного мира Ростовской области.		беседа		
33.		1	Аппликация из природного материала «Животные красной книги Ростовской области» (на выбор)	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
		1	Особо охраняемые природные территории		беседа		
34.		1	Открытка из бумаги, приуроченной к Всемирному дню окружающей среды	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
		1	Региональные экологические проблемы Ростовской области		лекция		
35.		1	Викторина	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	—
		1	Круглый стол				
36.		2	Экологическая игра	согласно расписанию	игра	МОБУ СОШ №38	—
37.		2	Экологические знания, как основа взаимодействия человека с окружающей средой	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	устный опрос
38.		2	Сбор бросового материала	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	—

39.		2	Влияние природных факторов на здоровье населения	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	устный опрос
40.		1 1	Поделки из бросового материала Рисунок «Защита от природных факторов негативно влияющих на здоровье человека»	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
41.		2	Формирование потребностей здорового образа жизни	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	индивидуальный опрос
42.		2	Определение гармоничности физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	индивидуальный опрос
43.		1 1	«Помоги себе сам» – составление программы самосовершенствования и отказа от вредных привычек. Рисунок	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	готовые программы Выставка работ
44.		2	Среда жизнедеятельности человека	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	индивидуальный опрос
45.		1 1	Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещённости, температурного режима, эффективности вентиляции) Круглый стол по результатам материалов творческих работ учащихся	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	—

46.		1 1	Гигиена тела Рисунок	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
47.		1 1	Гигиена полости рта Рисунок	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
48.		1 1	Гигиена труда и отдыха Игра	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	—
49.		2	Составление собственного режима дня с использованием собственных рисунков или картинок	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	готовый режим дня
50.		2	Профилактика инфекционных заболеваний	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	—
51.		2	Мозговой штурм	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	—
52.		2	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП).	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	—
53.		2	Круглый стол	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	—
54.		1 1	Экологическое качество продуктов питания Рисунок	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	выставка работ
55.		2	Определение нитратов в растениях	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	устный опрос
56.		1 1	Есть или не есть, пить или не пить Викторина	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	—

57.		2	Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	устный опрос
58.		2	Трансгенные продукты питания – за и против	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	устный опрос
59.		1 1	Витамины – чудесные вещества Викторина	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	–
60.		2	Вода. Состав и качество питьевой воды. Жесткость воды	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	устный опрос
61.		1 1	Измерение общей жесткости воды. Викторина	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	–
62.		1 1	Просмотр фрагментов кинофильма о воде. Круглый стол	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	–
63.		2	Экологические свойства строительных и отделочных материалов	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №38	устный опрос
64.		1 1	Микроклимат в квартире Рисунок	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
65.		1 1	Осторожно! Бытовая химия Викторина	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	–
66.		1 1	Изучение освещенности квартиры рисунок	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №38	выставка работ
67.		1 1	Растения – индикаторы воздуха в квартире	согласно расписанию	лекция практическая	МОБУ СОШ №38	выставка работ

			Поделка «Цветы из бумаги»		работа		
68.		2	Дом без пыли	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	—
69.		2	Домашняя санстанция	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	—
70.		2	Обсуждение тем для проекта	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	—
71.		2	Выполняется один групповой или индивидуальный проект по теме, выбранной участниками. Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта.	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №38	—
72.		2	Защита проекта	согласно расписанию	Защита проекта	МОБУ СОШ №38	Защита готового проекта

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Планируемые результаты	Примечание
1.	Патриотическое воспитание	Беседа «Россия – это мы!»	ноябрь	- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; - развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.	
		Беседа «Сильные, смелые, ловкие»	февраль		
		Беседа «И снова май, цветы, салют и слезы»	май		
2.	Нравственное воспитание	Акция «Красная гвоздика»	февраль	- совершенствование духовной и нравственной культуры учащегося; - воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	
		Акция «Не знали эти руки скуки»	ноябрь		
		Акция «Пернатым надо помогать»	март		
3.	Национальное	Дискуссия «О родных и	октябрь	-формирование у учащихся	

	воспитание	близких с любовью»		ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины; - утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.	
		Беседа «Один за всех и все за одного!»	январь		
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	Беседа – дискуссия «Без труда ничего не даётся»	март	- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;	
		Беседа «От лени болеют, от труда здоровеют»	май	-формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе.	
		Беседа «Роль знаний в выборе профессии»	сентябрь		
5.	Интеллектуальное воспитание	Беседа «Правилам движения – наше уважение!»	сентябрь	- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;	
		Викторина «Как на масленой неделе, мы	март		

		блинчики свои ели»		- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.	
		Викторина «Загадочный космос»	апрель		
		Интеллектуаль-ная игра «Рисуй и зачеркивай»	декабрь		
6.	Семейное воспитание	Беседа «Мама и я!»	ноябрь	-воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни; - воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.	
		Игровая программа «А у нас Новый год! Праздник в гости зовет!»	декабрь		
		Игровая программа «Рождественская круговерть!»	январь		
		Игровая программа «С любовью в сердце»	март		
7.	Эстетическое воспитание	Беседа «Я рад общаться с тобой»	октябрь	- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному.	
		Беседа «Спешите делать добро!»	февраль		
		Беседа «Дорогою добра»	май		
8.	Физическое воспитание	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	октябрь	-формирование потребности в здоровье; сознательного стремления к ведению здорового	
		Викторина «Быть здоровым я хочу - пусть	апрель		

		меня научат!»		образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом; - развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	
		Беседа «Родник здоровья»	май		
9.	Экологическое воспитание	Беседа – дискуссия «Вместе ярче!»	май	- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.	
		Беседа «Природа и человек»	март		
		Акция «Сдайте батарейку – спасите планету!»	ноябрь		
		Акция «Очистим планету от мусора!»	Апрель		
10.	Правовое воспитание	Беседа «Я – гражданин России»	ноябрь	- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в	
		Беседа «Ты не прав, если ты не знаешь прав»	февраль		

		Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	сентябрь	интересах человека, общества, государства.	
--	--	---	----------	---	--