

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Станция юных натуралистов**

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
совета

Протокол от 02.09.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директором СЮН

Н.А. Булгакова

Приказ от 02.09.2024 г. № 93

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучная**

Юные исследователи

Подвид **разноуровневая**
программы:

*(разноуровневая, модульная, сетевая, дистанционная, с применением
дистанционных технологий, адаптированная (для особых категорий
обучающихся) и т.д.)*

Уровень **базовый**
программы:

(стартовый, базовый, продвинутый)

Целевая группа **12 – 17 лет**
(возраст):

Срок **144 часа (1 год)**
реализации:

*(общее количество лет и часов по программе, количество часов по
каждому году обучения)*

Форма обучения: **очная**
*(очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных
технологий и/или электронного обучения)*

Разработчик: **ПДО Степанова Лидия**
Вячеславовна
(должность разработчика, ФИО)

г. Таганрог
2024

Содержание

I	Пояснительная записка	3
II	Учебный план. Календарный учебный график	5
III	Содержание программы	6
IV	Методическое обеспечение программы	9
V	Диагностический инструментарий	11
VI	Список литературы	12
VII	Приложения	
	Приложение 1	14

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы)

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее –Приказ № 816).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- Устав и локальные акты МБУ ДО СЮН.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы в том, что учащиеся изготавливают изделия, используя не только природный, но и бросовый материал, тем самым в какой-то степени решают проблему утилизации отходов, кроме того, умение работать с различными материалами позволяет переносить технологические приёмы с одного материала на другой, получая новые оригинальные изделия.

Отличительные особенности программы

В современном мире проблемы сохранения окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется экологическими проблемами. В экологическом воспитании детей предпочтительно применять методы отражения своих впечатлений в разных видах деятельности. Одним из условий полноценного эстетического воспитания и развития ребёнка является развитие художественно-творческих способностей, понимания прекрасного в природе, усвоение эталонов её красоты и эмоциональных переживаний. Всё это способствует формированию у детей ответственности за жизнь растений, животных и всего живого на планете. Отличие данной программы от аналогичных заключается в том, что в ней предусмотрено обучение ребят основам декоративно-прикладного, которое представлено в контексте их конкретных связей с природой.

Педагогическая целесообразность программы

Занятия в кружке являются продолжением уроков рисования, труда и естествознания общеобразовательных учреждений. Но они шире решают задачи художественного образования и эстетического воспитания школьников.

Основная идея программы – развитие у детей младшего школьного возраста мотивации к творчеству. В процессе творческой деятельности, изменяется сам человек, т.е. форма и способы его мышления, личностные качества. Поэтому важно научить ребёнка ориентироваться в окружающем мире, найти себя и реализоваться в деятельности, способствующей его творческому развитию, формированию гармонически развитой личности. А формирование полноценной личности было и остаётся важной задачей дополнительного образования и предполагает гармоничное сочетание умственного, физического и духовного развития.

В процессе работы, обучающиеся знакомятся с правилами подбора цветовых сочетаний, фактурой и особенностями разнообразных природных материалов, учатся выполнять коллективные работы, поделки - сувениры.

В план работы включены темы «Папье-маше», «Изделия из теста» и «Бумажная пластика». Материал для этих поделок не является непосредственно взятым из природы, но детям объясняется, что мука для теста изготавливается из семян пшеницы, а цветная и газетная бумага, используемые при изготовлении аппликаций и папье-маше получается из отходов древесной промышленности.

Большое внимание в процессе обучения уделяется экологическому воспитанию. Природные дары собираются вместе с детьми во время экскурсий и затем используются на занятиях. Обращается внимание на группы редких и охраняемых растений, ядовитых растений, изучаются правила сбора гербария для флористики. На экскурсиях большое внимание уделяется правилам поведения в природе. Акцент делается на то, что в природе не всё красивое

лучше любоваться, не уничтожая ничего, а затем своими руками постараться воссоздать то, что так поразило.

Адресат программы

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на детей от 12-17 лет.

Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и одарённых детей возможно ведение работы по индивидуальному маршруту в рамках данной программы.

Режим занятий: по 2 часа 2 раза в неделю.

Объем, срок освоения программы и уровень реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий:

1 год обучения – 144 часа;

Форма обучения – очная.

Режим занятий: по 2 часа 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения построен по принципу постепенного усложнения материала, что позволяет учащимся последовательно осваивать более сложные приёмы обработки и сборки изделий, не испытывая особых трудностей. Такой метод обучения вселяет в обучающихся уверенность в своих силах, пробуждает интерес к занятиям.

Формы организации образовательного процесса: вводное занятие, практические занятия, экскурсии в природу, выставки, итоговое занятие.

Виды (формы) занятий: вводное занятие, практические занятия, экскурсии в природу, выставки, итоговое занятие.

Перечень форм подведения итогов

Неотъемлемой частью программы являются выставки детских работ, которые проходят 1 раз в полугодие и позволяют проследить творческий рост каждого ребёнка по следующим критериям:

- качество исполнения;
- соответствие работы возрасту ребёнка;
- оригинальность идеи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе.

Задачи:

развивающие (личностные)

- развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру растений;
- развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;
- развивать и формировать трудовые навыки.

воспитательные (метапредметные)

- формировать и воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку;
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, к русской культуре и традициям;
- воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие мира;
- прививать навыки культуры здорового образа жизни.

образовательные (предметные)

- познакомить с особенностями разных видов природного материала;
- научить технологии изготовления поделок с использованием природных материалов;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- пробудить интерес к декоративно-прикладному творчеству.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

Учебный план программы Юные исследователи представлен в Приложении 1

Содержание учебного плана Юные исследователи

Введение (2 часа)

Цели и задачи объединения. Инструктаж по ТБ.

Природа- наш общий дом (теория)

I. Глобальная экология (14часов)

Основные составляющие природы. Пищевые связи. Конкуренция и соперничество. Дружба в природе. (практика)

Тайны живой природы. Как построить экосистему. (теория)

Воздух, значение чистоты для живых организмов. Царство почвы- уникальный мир природы. Вода – чудо природы. Пресные воды- наше богатство. **(практика)**

Вода и живые организмы. Основные источники загрязнения водоемов. Жизнь водных пространств и экология. Уязвимое море Экологический рассказ.

Диспут. **(теория)**

Агитзанятие. «Не засоряйте берега водоемов» **(теория)**

II. Экология биологических систем (18часа)

Экология в нашем доме. Экомир моей семьи. Экология человека. Экология и генетика. **(теория)**

Экология насекомых.. Бионика- наука о подражании живым существам. **(практика)**

Агитзанятие. «Секреты леса». А мы тоже пахнем. Природа моей страны. **(теория)**

Растения лечат людей. Красная Книга. **(практика)**

Экологический марафон. Экология и экономия в собственном кошельке.

Работа с определителем зверей. птиц, рыб. **(теория)**

Охрана природы в России. **(теория)**

Викторина. **(практика).**

Понятие о гербарии. Изготовление гербария.**(практика)**

Экскурсия в парк. Жизненные формы растений городского парка**(практика)**

Редкие и исчезающие виды флоры и фауны РО **(теория)**

Растения- индикаторы **(теория)**

III. Экология социальная (8 часов)

Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке**(практика)**

Экологический след. Работа со справочной литературой. Создание проекта. **(теория).**

Дадим вторую жизнь вещам.**(практика)**

Законы человеческого общества. Сопоставление законов местного сообщества и законов природы Социологический опрос «Правила поведения человека в природе». **(теория)**

Викторина**(теория)**

IV. Среда обитания и здоровье человека (13 часов)

Экологическое состояние и проблемы атмосферного воздуха Ростовской области. **(теория)**

Картирование источников загрязнения на территории Ростовской области

Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод Ростовской области. **(теория)**

Экологический мониторинг воды (методика исследования питьевой воды). **(практика)**

Использование и охрана недр Ростовской области. **(теория)**

Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов. **(теория)**

Изучение экологических групп растений (гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты, психрофиты) и их приспособительных особенностей. **(теория)**

Рациональное использование и охрана животного мира Ростовской области. **(теория)**

Особо охраняемые природные территории. **(теория)**

Региональные экологические проблемы Ростовской области. **(теория)**

Викторина **(практика)**

Экологическая игра. **(практика)**

V. Экология человека (15 часов)

Влияние природных факторов на здоровье населения **(теория)**

Среда жизнедеятельности человека **(теория)**

Формирование потребностей здорового образа жизни **(теория)**

Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке **(теория)**

Уход за растениями. Подкормка. Записи в дневнике наблюдений (**практика**)

По страницам занимательной литературы**(теория)**

Дадим вторую жизнь вещам**(практика)**

Изготовление и развешивание скворечников **(практика)**

Здоровый образ жизни. Что? Где? Когда? **(практика)**

Конференция. Курение или здоровье- выберите сами **(теория)**

Пища в нашей жизни (**теория**)

Вся правда о пищевых добавках **(теория)**

Влияние телефонов на здоровье человека **(теория)**

Экология нашего дома**(теория)**

Влияние шума на организм человека **(теория)**

Экологическая безопасность и здоровье человека **(практика)**

VI. Экологический мониторинг (6 часов)

Участие в городском конкурсе «День Птиц» (практика)

Экологическая Акция. Посадка деревьев

Участие в городском конкурсе «Юный натуралист»

Мониторинг зеленых насаждений города

Участие в городском конкурсе «Экофитодизайн»

Участие в городском конкурсе «День Земли»

VII. Творческий проект (6 часов)

Обсуждение тем для проекта **(теория)**

Выполняется один групповой или индивидуальный проект по теме, выбранной уча **(теория, практика)**

Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач. Распределение обязанностей, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта. Защита проекта **(теория, практика)**

Планируемые результаты :

По результатам освоения программы, предполагается, что к концу учебного года дети будут:

В результате изучения курса по выбору у учащихся будут сформированы представления:

- о современном определении экологии, как комплексной науки;
- об основных экологических понятиях: вид, популяция, сообщество, экосистема;
- о современных принципах классификации экологических факторов;
- о современных представлениях о биосфере, связь космического и Земного;
- о классификации и определении основных типов экологических проблем;
- о понятии экологического мониторинга;
- о классификации экологических проблем России: радиоактивное загрязнение окружающей среды, включая Чернобыль; загрязнение атмосферы; загрязнение поверхностных вод; загрязнение подземных вод; загрязнение почв; деградация природных экосистем; проблема урбэкологии; проблема утилизации промышленных и бытовых отходов; проблема сохранения биоразнообразия; проблема заносных видов; проблема использования природных ресурсов; изменение климата и парниковый эффект; разрушение озонового слоя; кислотные дожди и перенос загрязняющих веществ через границы государства; проблема генетически модифицированных продуктов.
- о методике проведения и интерпретации результатов социологического опроса;
- о типах и предназначении ООПТ России;
- о Красной книге России, Международной Красной книге и Красной книге Европы;
- об основных положениях, которые должна содержать научная работа;
- о правилах написания научной статьи;
- о правилах оформления и структурных частях научной работы (Введение, Литературный обзор, Объект исследования, Методика, Результаты и их обсуждение, Выводы, Список литературы, Приложение);
- о методике описания вида растения или животного в природе;
- о методике сбора и оформления гербария (коллекции);
- об основных центрах биоразнообразия и деградации в Беларуси;
- об основных методах первичной компьютерной обработки полученных результатов с помощью Word и Excel;
- об основных принципах работы в редакторе Paint; Photoshop и PowerPoint;
- об основных технических и компьютерных средствах представления и визуализации научной информации.

Комплекс организационно- педагогических условий

1. Календарно- учебный график
2. Условия реализации программы

3. Формы аттестации
4. Диагностический инструментарий(оценочные материалы)
5. Рабочие материалы учебного курса

II. Учебный план. Календарный учебный график.

№	Тема занятия	количество часов		Форма контроля
		теория	практика	
	Введение	2	-	-
I	Глобальная экология	5	9	выставка работ
II	Экология биологических систем	11	7	викторина
III	Экология социальная	5	3	выставка работ
IV	Среда обитания и здоровье человека	8	5	викторина круглый стол
V	Экология человека	10	5	викторина круглый стол
VI	Экологический мониторинг	1	5	выставка работ
VII	Творческий проект	1	5	круглый стол
Итого		144 часа		

Календарный учебный график представлен в **Приложении 1.**

IV. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

При проведении занятий используются следующие **методы** обучения и воспитания:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Игровой;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковой;
- Мотивация;
- Стимуляция;
- Поощрение.

раздел	форма занятий	приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	форма подведения итогов
Введение	лекция, беседа	групповой	-	-
Глобальная экология	лекция, беседа, презентация	групповой	литература, иллюстрации	выставка работ
Экология биологических систем	лекция, беседа, презентация	групповой	литература, иллюстрации	викторина
Экология социальная	лекция, беседа, презентация, экскурсия, тематическое задание по подгруппам	групповой	литература, иллюстрации	выставка работ
Среда обитания и здоровье человека	лекция, беседа, презентация,	групповой	литература, иллюстрации	викторина
Экология человека	лекция, беседа, презентация	групповой	литература, иллюстрации	выставка работ, викторина
Экологический	лекция,	групповой	литература,	выставка

мониторинг	беседа, презентация, круглый стол		иллюстрации	работ
Творческий проект	беседа, презентация	групповой	литература	защита проекта

Принципы:

1. Принцип единства с природой. Все в природе устроено целесообразно и образует одно живое целое. Все, что существует, не мешает остальным, не уничтожает их, а дает возможность жить всем.
2. Принцип смирения. Мы представляем собой ценный вид, однако, не более важный, чем другие.
3. Принцип уважения к природе. Уважение к природе – основа экологического воспитания. Любая жизнь сцена сама по себе, каждое живое существо имеет моральное значение безотносительно к интересам человека, независимо от его «полезности» или «вреда» для человека.
4. Принцип уважения и любви к своим корням и Земле. Уважение родителей соответствует уважению Земли. Уважать родителей — значит принимать и любить их такими, какие они есть, а уважать Землю — значит принимать и любить ее такой, какая она есть, вместе с жизнью и смертью, здоровьем и болезнями, началом и концом. Принцип права будущих поколений. После себя мы должны оставить Землю (по крайней мере, такой же, если не лучше, чем она была для нас).
5. Принцип непосредственного опыта. Опыт – лучший учитель. Чтобы уважать, любить, понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание и чувственное восприятие воздуха, воды, почвы, растений, животных, бактерий и других компонентов природы.
6. Принцип патриотизма. Любовь к своей Родине – важное социальное чувство. Только через это чувство можно относиться к природе родного края бережно и осторожно, соблюдая чистоту и сохраняя жизнь каждому виду.

Формы организации учебных занятий: лекции, презентации, экскурсии, круглый стол, мозговая атака, обучающие и ролевые игры, творческие конкурсы, тематические задания по подгруппам, защита проекта.

Дидактический материал: тематические иллюстрации, литература с мифами, пословицами, поговорками и др., тематические видеоматериалы, тематические карточки.

V. Диагностический инструментарий

Согласно Положению о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (мониторинга) учащихся СЮН, проводится вводный мониторинг, промежуточная и итоговая аттестация. Аттестация учащихся проводится на основании приказа, в сроки, установленные приказом. При аттестации оценивается уровень развития общих способностей учащихся (теоретическая, практическая подготовка).

Виды диагностики: индивидуальные и фронтальный опросы.

Формы проведения аттестации: викторины, тесты, творческие задания, проведение круглого стола.

Критерии диагностики: активность учащихся на занятиях, оценка уровня знаний программы, объём усвоенных знаний.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Календарный учебный график программы Природа и творчество (1-ый год обучения) представлен в Приложении 3

Календарный учебный график

Таблица 4

Календарный учебный график программы Природа и творчество (2-ой год обучения) представлен в Приложении 4

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение: столы, стулья, настенная доска, шкафы, стеллажи, природный материал.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование.

2.3. Методическое обеспечение

Формы реализации программы: групповая форма обучения.

Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение одинаковых для всей группы задач без контакта с другими обучающимися и педагогом, но в едином для всех темпе.

Фронтальная работа – предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми для достижения ими общей познавательной задачи.

Основной формой организации учебной деятельности является занятие.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Формы обучения и виды занятий:

- словесный – беседы, творческие выступления.
 - литературный – использование специальной литературы, материалов периодической печати, отчёты об итогах работы.
 - картографический – анализ карт, различных по содержанию.
 - статистический – использование цифрового материала, графиков, диаграмм, обработка собранных данных.
 - визуальное наблюдение – сбор информации путём наблюдений за объектами.
 - исследовательский – проведение научных исследований, опытов.
 - практический – при выполнении практических заданий.
-
- лекционно-семинарские занятия
 - практические занятия
 - массовые мероприятия
 - самостоятельная работа учащихся
 - индивидуальная работа (научное консультирование по индивидуальным исследовательским темам, библиографическая помощь)
 - встречи, интервью
 - социологический опрос

2.4. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы;
- участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.

Проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль. Контроль определения достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счёт творческих проектов, индивидуальных и фронтальных опросов.

Так же предусматривается ведение учащимися портфеля достижений. В портфель своих достижений учащиеся могут вложить дневник своих

наблюдений, фото, выполненные во время экспериментов и практических работ с их участием, свою индивидуальную программу защиты окружающей среды, проект исследовательской работы по любому разделу на выбранную тему.

2.5. Диагностический инструментарий (оценочные материалы)

- устные опросы, работа по карточкам, самостоятельная практическая работа;
- мониторинг (вводный этап – сентябрь, промежуточный-декабрь, конечный-май).

В целях повышения качества и эффективности образовательного процесса, необходимо регулярно отслеживать и фиксировать усвоение знаний, умений и навыков, полученных учащимися во время учебных занятий, развитие личностных качеств, уровня воспитанности с последующей коррекцией образовательного процесса.

2.6. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин, модулей

Программы составляются ежегодно с учетом конкретного количества учебных недель и приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения, уровнем реализации программы. Цели и задачи деятельности определяются для каждого объединения на год. Условия реализации определяется педагогом. Предметные, личностные, метапредметные в рабочей программе определяются в соответствии с целеполаганием и уровне программы для каждого объединения. Составной частью программы является календарный учебный график, который составляется в зависимости от расписания занятий для каждого объединения.

Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательного процесса – создание условий для актуализации инициативы, успешного саморазвития, самореализации личности.

Задачи воспитательного процесса

- формирование патриотизма, гражданственности, национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической, экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение знаниями, ценностями, навыками здорового образа жизни;
- формирование семейных отношений.

Планируемые результаты

В результате у учащихся будут сформированы:

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает правила здорового образа жизни.

Учащиеся научатся:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Приоритетные направления воспитания

Усиление внимания государства к вопросам воспитания школьников (внесение изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 г.) привело к необходимости определения соотношения обучения и воспитания в дополнительном образовании и способах внесения воспитательного контента в текстах дополнительных общеобразовательных программ.

Важную роль в воспитании молодого поколения играет патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству,

стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны.

Формы и технологии проведения воспитательных мероприятий и содержание деятельности, методы воспитательного взаимодействия: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, экскурсия.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 5

VI. Список рекомендуемой литературы

1. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
2. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.
3. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
4. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г
5. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
6. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО_МДС, 1996.
7. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
8. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
9. Красная Книга Ростовской области.
10. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
11. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
12. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.

Литература для учителя.

1. Рохлов В.С. Школьный практикум. Биология. Человек. - М, Дрофа, 1998
2. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды РФ в 2006г.».
3. Зелёный пакет. Комплект образовательных материалов. - Венгрия, РЭЦ, 2005 –С-Пб; С. 85-117; 203-208; 234-237.

4. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.
5. Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203
6. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Станции юных натуралистов.

Приложение 1
Календарный учебный график

та	Кол- во часов	Тема занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	
	2	Цели и задачи объединения. Инструктаж по ТБ. Природа- наш общий дом	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	
	1 1	Основные составляющие природы	согласно расписанию	Практическая работа	МОБУ СОШ №21	В
	1 1	Пищевые связи. Схемы. Рисунки	согласно расписанию	Практическая работа	МОБУ СОШ №21	В
	1 1	Конкуренция и соперничество в природе	согласно расписанию	Практическая работа	МОБУ СОШ №38	В
	1 1	Дружба в природе	согласно расписанию	Практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Тайны живой природы	согласно расписанию	Практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	1 1	Как построить экосистему	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	В
	1 1	Воздух. Значение чистоты для живых организмов	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	В
	2	Цирство почвы- уникальный мир природы	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	ин оп
	1 1	Вода- чудо природы	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	у
	2	Пресные воды- наше богатство	согласно расписанию	Беседа. Практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	1 1	Вода и живые организмы Викторина	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Основные источники загрязнения водоемов	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	ин
	2	Жизнь водных пространств и экология	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	г
	1 1	Уязвимое море	согласно расписанию	лекция лекция	МОБУ СОШ №21	у

	2	Экологический рассказ. Диспут	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	у
	2	Не засоряйте берега водоемов. Агитзанятие	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Экология в нашем доме	согласно расписанию	беседа	МОБУ СОШ №21	ин
	2	Экомир моей семьи	согласно расписанию	беседа	МОБУ СОШ №21	в
	1 1	Экология человека	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	1 1	Экология и генетика	согласно расписанию	лекция беседа	МОБУ СОШ №21	у
	1 1	Экология насекомых	согласно расписанию	Лекция Практическая работа	МОБУ СОШ №21	у
	1 1	Бионика- наука о подражании живым существам	согласно расписанию	беседа практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Агитзанятие. Секреты леса	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	у
	1 1	Природа моей страны	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	
	2	Экологическое состояние и проблемы атмосферного воздуха Ростовской области	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	у
	2	Картирование источников загрязнения на территории Ростовской области	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	п
	1 1	Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод Ростовской области. Экологический мониторинг воды (методика исследования питьевой воды)	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	1 1	Использование и охрана недр Ростовской области.	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №	вь
	1 1	Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов.	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №21	вь

	2	Изучение экологических групп растений (гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты, психрофиты) и их приспособительных особенностей.	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	ин
	1 1	Рациональное использование и охрана животного мира Ростовской области.	согласно расписанию	практическая работа беседа	МОБУ СОШ №21	в
	1 1	Животные Красной книги Ростовской области. Особо охраняемые природные территории	согласно расписанию	практическая работа беседа	МОБУ СОШ №21	в
	1 1	Региональные экологические проблемы Ростовской области	согласно расписанию	практическая работа лекция	МОБУ СОШ №21	в
	1 1	Викторина Экологическая игра. Круглый стол	согласно расписанию	практическая работа. игра	МОБУ СОШ №21	
	2	Понятие о гербарии. Изготовление гербария	согласно расписанию	Практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Растения индикаторы	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	у
	2	Практическая работа. Экологический след. Сбор бросового материала.	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Влияние природных факторов на здоровье населения	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	у
	1 1	Работа со справочной литературой. Написание проектов	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	в
	2	Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке	согласно расписанию	Лекция практическая работа	МОБУ СОШ №21	ин
	2	Экскурсия в парк. Жизненные формы растений городского парка	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	ин
	1 1	Работа с определителем зверей, птиц рыб	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	В
	2	Среда жизнедеятельности человека	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	ин
	1	Редкие и исчезающие виды флоры РО и методы их охраны	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	

	1 1	Уход за растениями, записи в дневнике наблюдений	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	в
	1 1	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофильмов	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	в
	1 1	По страницам занимательной литературы	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Дадим вторую жизнь вещам	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	В
	2	Профилактика инфекционных заболеваний	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	
	2	Изготовление и развешивание скворечников	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Экологическая и природоохранная работа в РО	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	
	2	Участие в городском конкурсе «Юный натуралист»	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	1 1	Экологическое качество продуктов питания. Определение нитратов в растениях	согласно расписанию	Практическая работа	МОБУ СОШ №21	в
	2	Экологическая акция. День Птиц	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	у
	1 1	Что? Где? Когда? Викторина	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Изучение состава пищевых продуктов по этикеткам на упаковке	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	у
	2	Вся правда о пищевых добавках	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	у
	1 1	Влияние телефонов на здоровье человека	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Конференция. Курение или здоровье-выбирайте сами	согласно расписанию	Практическая работа	МОБУ СОШ №21	у
	1 1	Мониторинг зеленых насаждений города	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	1 1	Экологическая акция. Посадка деревьев.	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Экология в нашем доме.	согласно расписанию	лекция	МОБУ СОШ №21	у
	1 1	Микроклимат в квартир Дом без пыли	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	в
	1 1	Влияние шума на организм человека	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	

	1 1	Участие в городском празднике «День Земли»	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	в
	1 1	Экология в моей жизни	согласно расписанию	лекция практическая работа	МОБУ СОШ №21	в
	2	Азбука экологической безопасности. Викторина	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Экологическая безопасность и здоровье человека	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Обсуждение тем для проекта	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Выбор темы и содержания проекта, формулировка целей и задач, подбор и анализ литературы. Осуществление и оформление проекта.	согласно расписанию	практическая работа	МОБУ СОШ №21	
	2	Итоговая конференция исследовательских работ.	согласно расписанию	Защита проекта	МОБУ СОШ №21	за

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Теория	Практика
1	Природа – наш общий дом.	1	
2	Основные составляющие природы (п.р.)		1
3	Пищевые связи (п.р.)		1
4	Конкуренция и соперничество (п.р.)		1
5	Дружба в природе (п.р.)		1
6	Тайны живой природы.	1	
7	Как построить экосистему.		1
8	Воздух, значение чистоты для живых организмов (п.р.)		1
9	Царство почвы – уникальный мир природы (п.р.)		1
10	Вода – чудо природы (п.р.)	1	1
11	Вода и живые организмы.	1	
12	Пресные воды – наше богатство (п.р.)	1	
13	Основные источники загрязнения водоёмов.	1	
14	Жизнь водных пространств и экология.	1	
15	Уязвимое море.	1	
16	Экологический рассказ. Диспут.	1	
17	Агитзанятие «Не засоряйте берега водоёмов» (п.р.)		1
18	Экология в нашем доме.	1	
19	Экомир моей семьи.	1	
20	Экология человека 1.	1	
21	Экология и генетика.		1
22	Экология насекомых (п.р.)		1
23	Бионика – наука о подражании живым существам (п.р.)		1
24	Агитзанятие «Секреты леса».	1	
25	А мы тоже пахнем.	1	
26	Растения лечат людей (п.р.)		1
27	Природа моей страны.	1	
28	Красная книга.		1
29	Экологический марафон (п.р.)	1	
30	Экология и экономия в собственном кошельке.		1
31	Работа с определителем растений, грибов, лишайников.		1
32	Работа с определителем зверей, птиц, рыб.		1
33	Экскурсия в парк.		1
34	Понятие о гербарии. Знакомство с гербариями. Изготовление гербария.		1
35	Сбор материала для составления гербария древесно-кустарниковой и травянистой растительности.		1
36	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Ростовской области.	1	
37	Особо охраняемые территории Ростовской области.	1	
38	Экологические группы растений по отношению к свету, влаге, t°C.	1	
39	Растения-индикаторы.	1	

40	Работа со справочной литературой. Написание рефератов.		1
41	Жизненные формы растений городского парка.		1
42	Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений.	1	
43	Практическая работа «Экологический след».		1
44	Практическая работа «Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке».		1
45	Редкие и исчезающие виды флоры РО и методы их охраны.		1
46	Уход за растениями, подкормка. Записи в дневнике наблюдений.		1
47	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.		1
48	По страницам занимательной литературы.		1
49	Дадим вторую жизнь вещам.		1
50	Изготовление и развешивание скворечников.		1
51	Экскурсия в парк.		1
52	Экологическая и природоохранная работа в РО.	1	
53	Участие в городском конкурсе «Юный натуралист».	1	
54	Экологическая акция «День Птиц».		1
55	Здоровый образ жизни. Что? Где? Когда?	1	
56	Конференция «Курение или здоровье - выбирайте сами».	1	
57	Пища в нашей жизни.	1	
58	Вся правда о пищевых добавках.	1	
59	Влияние мобильных телефонов на здоровье человека.	1	
60	Мониторинг зеленых насаждений города.		1
61	Экологическая акция «Посадка деревьев».		1
62	Экология нашего дома.		1
63	Вещество в нашем доме.		1
64	Вода в нашем доме.		1
65	Влияние шума на организм человека.	1	
66	Экология в моей жизни.	1	
67	Викторины, конкурсы, беседы. «Азбука экологической безопасности».		1
68	Экологическая безопасность и здоровье человека.	1	
69	Участие в конкурсе «Экофитодизайн».	1	
70	Защита исследовательских работ учащихся. «Мой друг».		1
71	Защита исследовательских работ.		1
72	Итоговая конференция исследовательских работ.		1
Всего		144 часа	64 80